



Școala Postliceală Sanitară
SFÂNTUL IOAN București

Școala Postliceală Sanitară
"SFÂNTUL IOAN"
REGISTRATURĂ
INTRARE/IEȘIRE
nr. 1817
Ziua 25 luna 09 anul 2025

AVIZAT,
Inspector Școlar pentru
Management Instituțional Sector 3
Camelia Chitcă

Aprobat,
Director
GHEORGHITA BRAȘOVEANU

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Școala Postliceală Sanitară
"Sfântul Ioan"

B U C U R E Ș T I

Tel./Fax 021-348.66.38

E-mail: office@sanitari.ro

PERIOADA 2024 – 2027

ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Colectivul de revizuire numit prin decizia nr. 40/18.09.2025

Director	Prof. Gheorghița Brașoveanu
Manager	Prof. Andreea Florina Boerescu
CEAC	Prof. Moise Carmen
Reprezentant cadre didactice	Prof. Stegaru Camelia Valentina
Director economic – Fundația Profesia	Cornel Boerescu
Manager RU – Fundația Profesia	Cornelia Gheorghe
Secretariat	Mărunțelu Mădălina

Aprobat în Consiliul de Administrație

Din data de 25.09.2025

**Dezbătut și avizat în Consiliul
Profesoral**

Din data de 25.09.2025

CUPRINS

Partea întâi. Contextul	pag. 4
1.1 Misiunea și viziunea școlii	pag. 6
1.2 Profilul școlii	pag. 8
1.3 Priorități naționale	pag. 11
1.4 Priorități și obiective la nivel regional	pag. 13
Partea a doua. Analiza nevoilor	pag. 14
2.1. Analiza mediului extern	pag. 14
2.2. Analiza mediului intern	pag. 19
2.2.1. Rezultatele elevilor	pag. 19
2.2.2. Predarea și învățarea	pag. 29
2.2.3. Calificări și curriculum	pag. 31
2.2.4. Materiale și resurse didactice	pag. 34
2.2.5. Parteneriate și colaborări	pag. 35
2.2.6. Resurse umane	pag. 36
2.2.7. Dezvoltarea profesională/formarea continuă a personalului	pag. 39
2.2.8. Resurse materiale și financiare	pag. 42
2.3. Analiza SWOT	pag. 43
2.4. Aspecte principale care necesită dezvoltare	pag. 45
Partea a treia. Planurile operaționale	pag. 47
3. 1. Planul operațional de îmbunătățire a calității	pag. 47
3.2. Oferta activităților extrașcolare	pag. 56
3.3. Planul de dezvoltare profesională a personalului	pag. 58
3.4. Planul de parteneriate al școlii	pag. 59
3.5. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025	pag. 60
3.6. Oferta curriculară	pag. 61
3.7. Oferta educațională	pag. 64
Partea a patra. Consultare, monitorizare și evaluare	pag. 66
4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS	pag. 69
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS	pag. 70
Lista de abrevieri	pag. 71

Contextul european - Educația și învățarea sunt factori de importanță majoră pentru a dezvolta, la nivelul statelor Uniunii Europene, potențialul competitiv pe termen lung, coeziunea socială și o dezvoltare durabilă, așa cum stipulează strategia Europa 2030. Educația se confruntă, în epoca modernă, cu o serie de provocări legate de schimbările economice, tehnologice și sociale. Fiecare strategie pe termen lung pentru creșterea competitivității economice, prosperității și coeziunii sociale în UE are ca bază educația și pregătirea. În continuare sunt prezentate câteva dintre principalele repere ale politicilor și programelor UE în domeniul educației.

- 1. Creșterea accesului la o educație incluzivă și de calitate, inclusiv prin îmbunătățirea confortului elevului**
- 2. Competențe cheie pentru toți datorită învățării de-a lungul vieții**
- 3. Dezvoltarea programelor de formare continuă și stimularea participării la asemenea programe**
- 4. Capitalul uman este instrumentul strategic cheie pentru asigurarea succesului în economia globală** (Grupului de reflecție privind viitorul UE 2030)

CONTEXTUL LEGISLATIV ÎN EDUCAȚIE:

Învățământul preuniversitar funcționează pe baza următoarelor acte normative:

- ☐ LEGEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR NR. 198/2023;
- ☐ OME Nr. 5.726 din 6 august 2024 - ROFUIP, cu modificările și completările ulterioare;
- ☐ OM nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar.
- ☐ ORDIN ME nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
- ☐ OME Nr. 3958/06.06.2022 pentru aprobarea calendarului și a procedurii de evaluare externă în vederea acreditării/evaluării periodice;
- ☐ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ☐ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ☐ ORDIN nr. 4.869/2.698/2022 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară;
- ☐ ORDIN ME nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ☐ ORDIN nr. 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- ☐ ORDIN nr. 6156/31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2024;
- ☐ ORDIN nr. 4150/2022 pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație.
- ☐ ORDIN nr. 3750/28.02.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor;

- ❑ ORDIN nr. 3899/28.03.2023 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea grupelor de acomodare pentru dobândirea de noțiuni de limbă, cultură și civilizație românească de către elevii care nu au fost înscriși în sistemul de învățământ din România în ultimii doi ani;
- ❑ OMEN 3499/29.03.2018 privind aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programelor școlare pentru calificarea profesională Asistent medical generalist, nivel 5, al Cadrului Național al Calificărilor pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar postliceal;
- ❑ O.MENCS nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar;

DOCUMENTE DE REFERINȚĂ

- Proiectul Europa 2030 - <http://www.gnac.ro/wp-content/uploads/downloads/2012/02/Proiectul-Europa-2030.pdf>
- Planul Național de Implementare pentru Educație și Formare Profesională Inițială și Continuă (PNI-VET) 020.
- HOTĂRÂRE Nr. 1004 din 20 octombrie 2023 privind aprobarea Strategiei naționale de sănătate 2023 - 2026 și a Planului de acțiuni pe perioada 2023 - 2026 pentru implementarea Strategiei naționale;
- Strategia Națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030;
- Hotararile Guvernului Romaniei referitoare la organizarea și functionarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;

Școala Postliceală Sanitară “Sfântul Ioan” își propune să asigure elevilor un act educațional complet pentru a fi competitivi pe piața muncii, să formeze specialiști capabili să îngrijească oameni sănătoși și bolnavi, promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, volitive și acționale, competențe și abilități de utilitate directă în profesia de asistent medical generalist și în societate.

Sub aspectul cunoștințelor pe care le furnizează, al importanței și al relevanței lor, al abilităților pe care le formează, **învățământul condiționează astăzi performanța, competitivitatea și bunăstarea.**

Calitatea învățământului este apreciată conform standardelor educaționale comune diferitelor profesii și specializări. În contextul actual al concurenței în domeniul învățământului postliceal, definitivarea sistemului de asigurare a calității devine un obiectiv fundamental pentru dezvoltarea ulterioară a școlii noastre. Asigurarea calității este un proces colectiv prin care școala noastră se asigură că standardul ridicat al procesului instructiv-educativ se menține la nivelul fixat prin **misiunea și viziunea școlii.**

MISIUNEA ȘCOLII o reprezintă integrarea socială și profesională a absolvenților, pentru utilizarea talentului uman în beneficiul fiecăruia și al societății.

Școala își aduce contribuția la creșterea calității actului medical prin ridicarea calității învățământului medical la standarde europene, folosind ca mijloace de lucru un management organizațional, educațional, al resurselor umane și financiare performant și modern.

Obiectivele principale ale misiunii noastre sunt:

1. **Să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe ce permit absolvenților accesul pe piața muncii în profesia de „asistent medical generalist”;**
2. **Să oferim șanse egale pentru toți elevii, inclusiv a celor din medii defavorizate, să încurajăm învățarea pe tot parcursul vieții prin atragerea de elevi ce doresc schimbarea traiectului profesional ;**
3. **Să pregătim absolvenți cu un bun nivel de cultură profesională și socială, capabili să răspundă așteptărilor societății;**
4. **Să respectăm și să promovăm valorile fundamentale ale unei societăți sănătoase, egalitatea de șanse, educație continuă, dezvoltare durabilă;**
5. **Să oferim crearea unei culturi organizaționale în care să se formeze profesioniștii în asistența medicală;**
6. **Să oferim elevilor un cadru cât mai bun pentru cunoaștere, pentru studiu prin descoperire utilizând mijloace moderne de învățământ;**
7. **Să onorăm titlul de asistent prin activitatea derulată alături de partenerii noștri.**

Aceste obiective pot fi realizate printr-o valorificare eficientă a resurselor umane și materiale, prin aderarea întregului colectiv la setul de valori formulate în misiunea școlii. Rezultatele educaționale trebuie să permită absolvenților să desfășoare activități în sistemul de sănătate responsabil pentru actele și faptele sale, care rezultă din exercitarea profesiei.

Câmpul de activitate managerială a directorului este în plină diversificare deoarece, mai ales în ultimii ani, se dezvoltă noi tipuri de activități și responsabilități manageriale care vizează:

- Sfera internă a unităților de învățământ, respectiv ansamblul activității de conducere școlară și implicit organizare, planificare, decizii, gestiune financiară, dezvoltare de personal etc.
- Sfera externă, respectiv parteneriatul școlii cu autorități locale, agenți economici din rețelele economice, financiare, bancare și de servicii, institutii sanitare, comunitatea părinților, diverse structuri ale societății civile.

VIZIUNEA

O ȘCOALĂ MODERNĂ ȘI O ECHIPĂ COMPETITIVĂ! ȘANSE EGALE LA PERFORMANȚĂ PENTRU FIECARE!

VIZIUNEA ȘCOLII este asigurarea calității actului educațional prin asigurarea cu personal didactic de înaltă calificare și asigurarea unei baze materiale performante.

Școala Postliceală Sanitară „Sfântul Ioan” își propune să asigure elevilor un act educațional complet pentru a fi competitivi pe piața muncii, să formeze specialiști capabili să îngrijească oameni sănătoși și bolnavi. Promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, volitive și acționale, competențe și abilități de utilitate directă în profesia de asistent medical generalist și în societate.

Conform acestei viziuni ne propunem:

1. Să asigurăm un învățământ medical de calitate în conformitate cu standardele U.E.;
2. Să asigurăm o pregătire profesională de specialitate la nivelul exigențelor serviciilor medicale din UE;
3. Să ocupăm poziție fruntașă în topul școlilor particulare cu profil sanitar din București;
4. Să formăm personalități oneste și devotate îngrijirii omului;
5. Să construim elevilor un set de valori individuale de natură profesională, socială și culturală în funcție de care să-și orienteze comportamentul și întreaga carieră;

În tot procesul instructiv-educativ se va regăsi ca o constantă îmbunătățirea calității și a capacității sistemelor politicii educaționale, dezvoltarea dimensiunii europene în domeniul formării și orientării, promovarea achiziționării competențelor-cheie, adaptarea procesului instructiv-educativ la exigențele societății.

Școala postliceală sanitară „Sfântul Ioan” din București, o organizație relativ tânără în învățământul preuniversitar cu profil medical, își propune să aibă o viziune modernă în ceea ce privește activitatea managerială, individualizându-se ca imagine pe piața școlilor de profil.

Școala Postliceală Sanitară „Sfântul Ioan” a fost înființată în cadrul Fundației Profesia, persoana juridică inițitoare, fiind acreditată prin Ordinul M.E.N.C.Ș, nr. 5874/28.11.2016, pentru pregătirea absolvenților de liceu, numai specializarea "Asistent medical generalist".

Școala Postliceală Sanitară "Sfântul Ioan" organizează și desfășoară procesul de învățământ pe baza curriculum-ului aprobat prin O.M.E.N. nr. 3499/29.03.2018.

Școala funcționează în sectorul 3 al municipiului București, în strada Illoara nr. 16, într-un imobil închiriat. Sectorul 3 al municipiului București are o suprafață de 35 ha și o populație, la 1 ianuarie 2018, de 474.870 locuitori, ceea ce îl face cel mai populat sector al municipiului București (aproximativ 22,5% din întreaga populație a Capitalei), conform <https://bucuresti.insse.ro/wp-content/uploads/2019/07/POPULATIA-LA-1-IANUARIE-2019.pdf>. La nivelul sectorului 3 din Municipiului București, **Școala Postliceală Sanitară „Sfântul Ioan”** este singura unitate de învățământ postliceal în domeniul sanitar, oferind absolvenților de liceu alternativa obținerii unei calificări profesionale de nivel 5, după finalizarea studiilor liceale.

Unitatea noastră deservește întreaga regiune București-Ilfov (formată din 9 orașe, 32 de comune și 91 de sate. Din cele 9 orașe, doar unul singur are rang de municipiu (București). Potrivit datelor din Anuarul statistic al României, suprafața totală a regiunii București Ilfov este de 1.821 km², din care 238 km² sunt corespunzători capitalei, iar restul de 1.583 km² sunt aferenți județului Ilfov. Populația regiunii este peste 2.6000.000 locuitori. De asemenea, ofertă educațională a fost promovată în localități din județe limitrofe regiunii, școlarizând elevi din județele Giurgiu, Teleorman, Dâmbovița.

Dupa 1990 formarea asistentilor medicali a suferit transformari profunde care continua și în prezent. Astfel din 1998 prin Ordinul MEN nr. 4051/29.06.1998 se infiinteaza Colegiile Medicale Universitare în cadrul Universitatilor de Medicina și Farmacie. Ulterior formarea universitara a asistentilor medicali s-a facut prin sectii ale facultatilor de medicina cu durata de 4 ani. Din anul universitar 2005/2006 s-au aplicat prevederile Procesului de la Bologna și durata formarii asistentilor medicali s-a redus la 3 ani cu obtinerea licentei. In prezent în baza Legii nr. 307/ 30.06.2004 coroborata cu Legea nr. 288/07.07.2004 formarea asistentilor medicali se poate face prin învățământ postliceal cu durata de 3 ani sau învățământ universitar cu licența. Din anul scolar 2007/2008 pentru învățământul postliceal sanitar s-a aplicat standardul de pregatire profesionala și curriculum pentru asistentul medical generalist, conform OMECT 2713/29.11.2007, iar, începând cu anul școlar 2018-2019, au intrat în vigoare Standardul de pregătire profesională, Planul de învățământ și programele școlare aprobate cu ordinul M.E.N. 3499/29.03.2018.

Fundația "PROFESIA", fondatoarea școlii, pune la dispoziția școlii postliceale întreaga bază materială necesară unui învățământ de calitate.

Școala Postliceală Sanitară „Sfântul Ioan” este singura școală sanitară particulara din sectorul 3 al Capitalei și asigură:

- ✓ **acces rapid și ușor din toate zonele capitalei;**
- ✓ **sălile de clasă și laboratoarele sunt dotate cu mijloace de învățământ moderne care asigură desfășurarea aplicată a procesului de învățare;**
- ✓ **profesorii au experiență în învățământul privat, performant, fiind dedicați activităților didactice diferențiate și individualizate, în funcție de nivelul și ritmul de învățare al elevilor;**
- ✓ **toate activitățile educative sunt orientate în direcția formării asistenților medicali ca personalități active și competitive în societatea actuală și viitoare.**

În anul școlar 2025-2026, școala funcționează cu un număr de 8 clase de asistenți medicali generaliști, un efectiv de 196 elevi.

Instruirea teoretică se realizează în școală, baza didactică asigurând toate condițiile utilizării metodelor practice de învățare: **demonstrații, simulări, aplicații, etc**

Laboratorul de informatică mobil dispune de o rețea de calculatoare conectate permanent la rețeaua Internet ce pot fi accesate de elevi în cadrul orelor de tehnologia informațiilor, a orelor de laborator clinic, dar și în afara orelor de studiu, pentru aprofundarea cunoștințelor. Sălile de curs și sălile de demonstrații sunt dotate cu videoproiector, ecran de proiecție și calculatoare portabile (laptop) pentru proiectarea de materiale didactice, prezentări, filme cu subiecte medicale, etc.. Întreaga școală este conectată la rețeaua Internet prin tehnologia WiFi.

Toate acestea asigură realizarea unui învățământ modern, aplicativ, axat pe elev și finalizat prin obținerea la absolvire a unei diplome cu o certă acoperire în cunoștințe profesionale, deprinderi, și abilități.

Stagiile de practică se realizează în spitale din București, unități sanitare cu care școala are încheiate contracte de colaborare.

Principiile pe care se bazează acțiunea Școlii Postliceale “Sfântul Ioan” sunt:

- a) principiul echității în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare.
- b) principiul calității în baza căruia activitățile din învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale
- c) principiul relevanței în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social –economice
- d) principiul eficienței în bază căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime prin gestionarea resurselor existente
- e) principiul asigurării egalității de șanse.
- f) principiul transparenței concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor prin comunicarea periodică și adecvată a acestora.
- g) principiul incluziunii sociale.
- h) principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia.
- i) principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare.
- j) principiul respectării dreptului la opinie al elevului ca beneficiar direct al sistemului de învățământ.

În acest context educația și formarea profesională a elevilor **Școlii Postliceale Sanitare “Sfântul Ioan”** are ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini necesare pentru:

- împlinirea și dezvoltarea personală
- integrarea socială
- ocuparea unui loc de muncă
- educarea în spiritul demnității și toleranței
- cultivarea sensibilității față de problematica umană față de valorile moral –civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

Întreg colectivul de profesori selectat de școală conștientizează necesitatea realizării unui cadru comun de obiective educaționale, pentru a dezvolta o abordare novatoare comună în toate domeniile de acțiune. Într-o atmosferă de lucru propice obținerii de rezultate bune, bazată pe o relație deschisă și amiabilă, biunivocă între conducere și cadre

didactice, să fructifice experiențele anterioare și dotările existente, să adapteze cu ușurință un învățământ tot mai diversificat. Să realizeze un plan de școlarizare flexibil, specific perioadei de tranziție și competitiv din punct de vedere calitativ. Există o preocupare permanentă a colectivului de cadre didactice de a însuși elevilor dorința de a obține rezultate superioare în pregătirea lor și de perfecționare continuă acestei pregătiri.

Astfel, educația se bazează pe un sistem flexibil de pregătire ce permite adaptarea la nevoile de formare profesională, identificate pe baza analizei pieței muncii, contribuind la reducerea șomajului și la facilitarea dezvoltării personale.

Consiliul de Administrație și cadrele didactice se preocupă în mod continuu de creșterea calității procesului instructiv educativ și de modernizarea bazei materiale în conformitate cu misiunea și viziunea declarată a școlii. Cadrele didactice sunt preocupate nu numai de formarea profesională a elevilor, ci și de formarea lor ca cetățeni, capabili de a relaționa, de a se integra în variate grupuri profesionale și socio-culturale. Cadrele didactice ale școlii au o preocupare deosebită pentru formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale.

Pentru a cunoaște mai bine elevii și pentru ca aceștia să fie puși în situații de comunicare cât mai diverse, cadrele didactice organizează excursii, serbări, vizionări ale unor spectacole de teatru urmate de dezbateri etc.

Oferta educațională a școlii este rezultatul coroborării informațiilor de profil ale pieței muncii cu datele furnizate de Inspectoratul Școlar al Municipiului București, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă, Institutul Național de Statistică și cu rezultatele studiilor de piața muncii.

De asemenea, spațiul comunitar, școala utilizează informațiile de resort ale pieței de muncă europene.

Ca urmare, oferta educațională a școlii va fi permanent corelată cu PRAI, PLAI, cu Strategia de Dezvoltare economico-socială a Municipiului București, cu Strategia Managerială a Inspectoratului Școlar București și cu Strategia de reformă sanitară națională și locală - pentru a răspunde cerințelor manifestate pe piața locurilor de muncă din regiunea București – Ilfov și din țară

De asemenea, definitivarea ofertei educaționale se va face prin raportare la Proiectul de Dezvoltare și Planurile Operaționale ale școlii.

Pentru extinderea aplicabilității ofertei educaționale la nivelul pieței Uniunii Europene sunt studiate și sursele ce reflectă situația și dinamica piețelor muncii europene - capabile de a asimila forța de muncă specializată din România.

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Planul Național de Implementare pentru Educație și Formare Profesională Inițială și Continuă (PNI-VET)
- Strategia Națională pentru formarea adulților 2024 - 2027 adoptată prin H.G. nr. 1341/2023
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității romă pentru perioada 2014-2020
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2020-2024 are următoarele priorități și direcții de acțiune:

- ✓ Învățarea centrată pe elev
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile
- ✓ Dezvoltare de curriculum
- ✓ Dezvoltare de standarde
- ✓ Formarea continuă a personalului
- ✓ Asigurarea calității
- ✓ Orientarea și consilierea
- ✓ Sistemul informațional
- ✓ Modernizarea bazei materiale
- ✓ Management educațional
- ✓ Șanse egale
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare
- ✓ Elevii cu nevoi speciale
- ✓ Formarea continuă a adulților
- ✓ Integrarea europeană
- ✓ Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată

**OBIECTIVELE STRATEGICE ȘI DIRECȚIILE DE ACȚIUNE PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ, conform
STRATEGIEI EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN ROMÂNIA PENTRU PERIOADA 2016-2020:**

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică:

a) Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

1.4 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL

Regiunea București - Ilfov, constituită din municipiul București – capitala României – și județul Ilfov, este situată în sud-estul țării, în partea centrală a Câmpiei Române, la aproximativ 100 km sud de Munții Carpați, 200 km de Marea Neagră și 60 km de Fluviul Dunărea.

Conform PRAI București-Ilfov 2016-2025, sunt stabilite în urma analizei SWOT o serie de priorități, obiective și măsuri care au ca obiectiv general creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic cu 5% până în 2025, prin diminuarea procentului absolvenților seriei curente aflați în șomaj până la 1% până în 2025, cu următoarele priorități asumate:

Prioritatea 1: Adaptarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior din regiune sau de găsire a unui loc de muncă

Obiective:

- O1.1: Identificarea nevoilor de calificare
- O1.2: Corelarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu nevoile de calificare
- O1.3: Informarea viitorilor absolvenți de liceu tehnologic asupra ofertei educaționale din învățământul superior
- O1.4: Informarea viitorilor absolvenți de învățământ profesional și tehnic asupra modalităților de căutare a unui loc de muncă prin Agenția Municipiului București / a Județului Ilfov pentru Ocuparea Forței de Muncă

Prioritatea 2: Creșterea calității parteneriatului social pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

Obiective:

- O2.1: Întărirea capacității instituționale a structurilor parteneriale reprezentative la nivel regional și local
- O2.2: Susținerea creșterii parteneriatului dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic, operatori economici și autorități locale pentru furnizarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate

Prioritatea 3: Dezvoltarea infrastructurii educaționale a unităților de învățământ profesional și tehnic

Obiective:

- O3.1: Aplicarea de către unitățile teritorial administrative din regiunea București Ilfov de proiecte de investiții pentru infrastructura educațională pentru unitățile de învățământ profesional și tehnic din regiune
- O3.2: Dotarea unităților de învățământ profesional și tehnic cu echipamente

Prioritatea 4: Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ profesional și tehnic

Obiective:

- O4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic
- O4.2: Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională pentru cadrele didactice diriginți din învățământul gimnazial
- O4.3: Sesiuni de instruire / discuții între consilierul școlar și cadrele didactice din învățământul gimnazial pentru stabilirea de acțiuni comune pentru orientarea școlară și profesională a elevilor din gimnaziu

Prioritatea 5: Promovarea învățământului profesional și tehnic

Obiective:

- O5.1: Realizarea de materiale de promovare a învățământului profesional și tehnic
- O5.2: Promovarea în rândul operatorilor economici a traseului educațional prin învățământul profesional și tehnic
- O5.3: Promovarea în rândul elevilor din gimnaziu și a părinților acestora a avantajelor parcurgerii unui traseu educațional prin învățământul profesional și tehnic

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Analiza mediului extern are ca punct de plecare o serie de informații și previziuni la nivel național și regional, pe baza cărora se pot formula concluzii despre perspectivele învățământului profesional și tehnic, din care face parte și școala noastră.

A. Situația demografică:

- Populația municipiului București era de **1.883.425**, conform recensământului din 2011 și de **2.113.362** în 2019, conform Institutului Național de Statistică, iar sectorul 3, unde este sediul unității noastre este cel mai populat, variind între 21-23% în ultimii ani; Existența oportunităților economice, în regiunea București–Ilfov face ca numărul real al populației care locuiește aici să fie mai ridicat decât cel înregistrat oficial;
- Populația regiunii București Ilfov, de 2.272.163 locuitori, astfel că Bucureștiul reprezintă aproape 83% din populația regiunii și 9,36% din populația României;
- Grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic oferă variații opuse în analiza comparativă 2017 față de 2008: astfel la grupa de vârstă 10-14 ani se observă o creștere cu 17%, în timp ce la grupa de vârstă 15-19 ani un declin semnificativ de 30%;
- În perioada analizată, populația regiunii a înregistrat o ușoară creștere, dar pe fondul îmbătrânirii populației;
- Minoritatea cea mai răspândită în regiune este minoritatea romă (1,74%), însă ponderea acestei etnii în total populație fără școală absolvită este de aproximativ 20% în județul Ilfov și 6% în București, ceea ce impun măsuri și programe pentru categoriile de vârstă defavorizate, inclusiv din rândul etniei rome;
- Ponderea populației feminine (53%);
- În perioada 2013-2016 a fost un vârf al emigrării din regiunea București-Ilfov (3.846 persoane în 2016); de altfel, în perioada 1990-2016 au emigrat peste 95.000 de persoane din regiune, cu preponderență populația activă;
- Publicația **„Proiectarea populației României, în profil teritorial, la orizontul anului 2060”** oferă o imagine asupra evoluției probabile a populației active a României pe termen lung. Astfel, estimările sunt sumbre privind scăderea populației pe segmental tânăr și adult concomitant cu o creștere mare a grupei peste 65 ani, ceea ce va conduce la creșterea nevoilor de asistență sanitară și socială.

B. Situația economică:

- Capitala României a cunoscut un ritm de creștere economică mult mai alert decât celelalte regiuni ale țării, s-a adaptat cel mai rapid la schimbările economice și sociale produse de tranziție și a atras cele mai multe investiții străine directe. În regiune sunt rezente toate ramurile industriale, București-Ilfov reprezentând principala aglomerare industrială din țară, dar forța de muncă s-a reorientat masiv, pe parcursul ultimilor ani, spre servicii, care în prezent contribuie cel mai mult la economia regiunii;
- În anul 2015, regiunea București Ilfov contribuie cu 27,8% la formarea valorii adăugate brute, un procent foarte mare în raport cu ponderea populației regiunii la nivel național;
- Dintre toate regiunile țării, București Ilfov a avut în permanență cea mai ridicată valoarea PIB / locuitor, care a crescut din anul 2005 de la valoarea de 8.800 euro/locuitor la 20.500 euro/locuitor în anul 2016;
- Investițiile cele mai mici pe domenii de activitate, atât la nivel național, cât și regional, au fost, în 2016, în educație și sănătate;

- Numărul mediu de salariați are un trend crescător.

C. Date despre piața muncii

- Populația activă la nivel național a scăzut în perioada 2012-2016, dar a crescut în regiunea București-Ilfov, fiind un semn al dezvoltării economice și a atragerii de forță de muncă;
- Numărul șomerilor a scăzut în ultimii 20 ani, cu excepția perioadei marcată de criza economică (2009-2013);
- Numărul șomerilor pe niveluri de educație este cel mai ridicat la persoanele cu studii primar, gimnazial și profesional și cel mai scăzut la persoanele cu studii universitare. Totuși, la această ultimă categorie procentul din total șomeri a crescut alarmant în 2017 față de 2007 (23,7% față de 8%). Astfel, se impune creșterea nivelului de calificare pentru categoria cea mai afectată de șomaj prin creșterea ponderii învățământului profesional și tehnic; de asemenea, necorelarea ofertei universitare cu piața muncii a dus la creșterea ponderii celor cu astfel de studii în totalul șomerilor din regiune;
- Dinamica locurilor de muncă vacante în 2017 față de 2016 a fost relativ constantă, dar este de remarcat că cea mai mare creștere a fost în domeniul sănătății și asistenței sociale (creștere de 8,6% la nivel național și 17% la nivelul regiunii);
- Estimarea pentru perioada după anul 2020 în ceea ce privește domeniile de calificare specifice învățământului postliceal, cea mai ridicată cerere de forță de muncă se adresează domeniilor sănătate și asistență pedagogică (47,7%) și servicii (40,5%), ceea ce reprezintă o confirmare a cererii de forță de muncă pentru calificarea de Asistent medical generalist, oferită de școala noastră;
- Rata de ocupare a resurselor de muncă a cunoscut o evoluție favorabilă în Regiunea București-Ilfov de la 64,3 % în 2016 la 68,6% în 2017 (iar în București de la 95,5% la 96,6% în cei doi ani de referință);
- Comisia Națională de Prognoză estima ca, în 2021 față de 2016, creșterea numărului locurilor de muncă va fi de aproximativ 20% în București și de aproximativ 30% în județul Ilfov;

D. Învățământul din regiune

- În învățământul primar, numărul elevilor a crescut considerabil cu 64,4% de la 66.903 elevi în anul școlar 2007-2008 la 109.991 elevi în anul școlar 2017-2018. Această creștere va afecta pe viitor și învățământul profesional și tehnic din regiune care se așteaptă a se consolida ca urmare a creșterii populației școlare din învățământul primar;
- la nivel gimnazial, în regiune, creșterea a fost numai de 1,6%;
- La nivelul regiunii București Ilfov, pentru învățământul liceal se remarcă o scădere cu 19,05% în anul școlar 2017-2018 față de anul 2007-2008, scădere resimțită aproape în totalitate la nivelul capitalei;
- La nivelul învățământului profesional, începând cu anul școlar 2009-2010, practic, nu s-a mai școlarizat. Din anul școlar 2012-2013 s-a reînființat învățământul profesional cu durata de 2 ani după clasa a IX-a, iar din anul școlar 2014-2015 s-a înființat învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-a. Astfel, dacă în 2007-2008 numărul elevilor de nivel de educație profesională era de 16.932 în 2017-2018 acesta era de doar 3139 la nivelul regiunii;
- În schimb, în învățământul postliceal, în ultimii 10 ani, la nivel național și regional a crescut semnificativ cu 131% la nivel național și cu 99% la nivelul București-Ilfov, regiune unde în ultimii 5 ani se remarcă o relativă stabilitate în jurul a 10.000 elevi școlarizați;
- Învățământul profesional și tehnic a cunoscut o scădere dramatică, la nivelul Regiunii București-Ilfov ponderea elevilor cuprinși în acest tip de formare a scăzut de la 50,3% în 2004 la 34,3% în 2017. Scăderii s-au înregistrat și la nivel național, dar ce din București-Ilfov a fost cea mai ridicată;
- La nivel național, în învățământul postliceal se școlarizează la nivelul anului școlar 2018-2019 un număr de 47.907 elevi (1.796 clase), în scădere cu 1.066 elevi față de anul școlar 2017-2018 de la 48.973 elevi (1.700 clase), din care un procent însemnat se înregistrează în domeniul Sănătate și asistență pedagogică, respectiv 44,1%. În regiunea București-

Ilfov, numărul elevilor cuprinși în învățământul postliceal este de 4.348, din care în domeniul Sănătate și asistență pedagogică 2.272 elevi, reprezentând un procent de 52,2%;

- conform Eurostat, procentul din PIB alocat educației în anul 2017 pentru România a fost de 2,8%, cel mai mic de la nivel european, în scădere față de anul 2016, când se înregistra un procent de 3,3%, media europeană fiind de 4,6%.

E. Date domeniul sanitar

Conform raportului institutului Național de Statistică intitulat **Activitatea unităților sanitare în anul 2019**, s-au extras următoarele date statistice:

- În anul 2019, au furnizat servicii de internare continuă sau atât servicii de internare continuă, cât și de zi un număr de 532 spitale și unități asimilate spitalelor, mai mult cu 8 unități față de anul precedent, din care 114 în regiunea București-Ilfov;
- Distribuția în profil teritorial a paturilor pentru spitalizare continuă din spitale evidențiază faptul că în regiunea București-Ilfov s-a înregistrat cel mai mare număr de paturi de spital (23785 paturi), urmată de regiunea Nord-Est (20454 paturi), iar cel mai mic număr de paturi din spitale s-au înregistrat în regiunile Vest (12946 paturi) și Sud-Vest Oltenia (12940 paturi), iar 22,294 numai în București;
- în regiunea București-Ilfov s-au înregistrat 25,9% din totalul cazurilor de internare de zi înregistrate la nivel național;
- Sistemul sanitar a fost deservit în anul 2019, de 343630 cadre sanitare. Dintre acestea, 35,2% (121022 persoane) au fost cadre sanitare cu pregătire superioară (medici, medici stomatologi, farmaciști, fiziokinetoterapeuți, asistenți medicali și alt personal sanitar biologi, chimiști etc.), 43,7% (150251 persoane) au fost cadre medicale cu pregătire sanitară medie și 21,1% (72357 persoane) au fost personal sanitar auxiliar; Cel mai mare număr de personal medical s-a înregistrat în Municipiul București, unde și-au desfășurat activitatea 14114 medici, 3252 medici stomatologi, 3165 asistenți medicali cu studii superioare, 3873 farmaciști, 22872 personal sanitar mediu și 10532 personal sanitar auxiliar;
- Un indicator statistic care evidențiază gradul de încărcare al personalului din sistemul sanitar îl reprezintă numărul de personal medico-sanitar ce revine la 10000 de locuitori, unde România ocupă penultimul loc în UE (31 medici și 77 cadre sanitare cu pregătire medie).

Conform **Programului Operațional Sănătate 2021-2027**, **principalele** priorități strategice de finanțat sunt:

Prioritatea 1 - Investiții pentru construirea spitalelor regionale și infrastructuri spitalicești noi cu impact teritorial major;

Prioritatea 2 - Servicii de asistență medicală primară, comunitară și servicii oferite în regim ambulatoriu;

Prioritatea 3 - Servicii de reabilitare, paliativă și îngrijiri pe termen lung adaptate fenomenului demografic de îmbătrânire a populației și profilului epidemiologic al morbidității.

1. ANALIZA INFORMAȚIILOR PREZENTATE ȘI CONCLUZII

Documentele studiate de colectivul de elaborare a PAS considerăm că asigură respectarea caracteristicilor necesare informației (suficiență, relevanță, acuratețe, validitate, adecvare). Analiza datelor statistice culese, precum și a informațiilor au fost discutate la nivelul colectivului școlii noastre. În plus, informațiile au fost completate cu experiența de interacțiune a colectivului nostru cu alte categorii sociale relevante (reprezentanții unităților sanitare partenere în efectuarea stagiilor clinice, inspecții școlare de specialitate, reprezentanți ai rețelelor private de sănătate, companii și ONG-uri cu activități în domeniul recrutării de forță de muncă, alte unități de învățământ cu același profil sanitar).

I. Din analiza datelor și informațiilor demografice, economice, referitoare la piața muncii, etc., se desprind mai multe aspecte relevante, atât cu caracter general, cât și pentru calificarea Asistent medical generalist, componentă a învățământului profesional și tehnic.

Astfel, în ultimii ani, România a cunoscut o creștere economică importantă (dar încă suntem mult sub media europeană) iar la nivelul Regiunii București-Ilfov a fost chiar spectaculoasă. Acest lucru generează creșterea locurilor de muncă (regional, Bucureștiul atrage resurse umane din toată țara, foarte mult resursă umană calificată). Un alt factor important este creșterea veniturilor la nivel național și, mai ales, regional, aspect care determină și va determina creșterea consumului, în special a serviciilor. Faptul că locuitorii zonei au posibilități financiare în creștere se va simți și în cererea de servicii medicale. În București, s-au dezvoltat în ultimii ani serviciile medicale private, care au atras foarte mulți specialiști din sistemul sanitar public, creând un deficit de personal în domeniul sanitar.

Din punct de vedere demografic, populația României a scăzut după 1990, atât ca urmare a sporului natural negativ, cât și fenomenului migrației definitive sau temporare, care a afectat, preponderent, segmentul populației active, ceea ce a determinat fenomenul de îmbătrânire a populației. Deși Bucureștiul este mai puțin afectat de acest fenomen (dezvoltarea economică atrăgând forță de muncă), previziunile pe termen lung sunt sumbre, accentuându-se acest fenomen, ceea ce va avea efecte negative pe toate planurile, inclusiv al educației.

Din punct de vedere al investițiilor, educația și sănătatea sunt pe ultimele locuri, din păcate. Acest indicator exprimă incapacitatea bugetelor publice de a finanța aceste domenii, dar este de remarcat un progres în ultimii ani. Acest aspect, coroborat cu migrația accelerată din perioada 2013-2016, a însemnat pierdere de forță de muncă calificată din domeniul sanitar. Fenomenul a scăzut în intensitate în ultimii 3-4 ani, ca urmare a majorărilor salariale în domeniu.

II. Analiza datelor din educație conduce la câteva concluzii pentru ÎPT, cum ar fi:

1. Rata destul de ridicată a șomajului de lungă durată în rândul tinerilor (5,4% în anul 2016) conduce la următoarele recomandări:

- adaptarea permanetă a ofertei educaționale la nevoile pieței muncii pentru liceul tehnologic și creșterea ponderii de răspuns pozitiv la solicitările directe ale operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional;
- creșterea numărului de acțiuni de consiliere și orientare profesională pentru elevii din gimnaziu pentru a conștientiza avantajele parcurgerii unui traseu profesional, care poate să le ofere și un certificat de competențe, dar și posibilitatea continuării studiilor la nivel superior, inclusiv către învățământul superior;
- orientarea unităților de învățământ spre programe de formare profesională atât pentru formarea profesională inițială, cât și pentru cea continuă, din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- informarea, folosind toate căile mass media, a unui număr considerabil de operatori economici din regiunea București Ilfov asupra posibilității de implicare în derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional, în vederea selectării ulterioare din rândul absolvenților a viitoarei forțe de muncă;
- întărirea parteneriatului instituțional al Inspectoratelor Școlare cu Agențiile pentru Ocuparea Forței de Muncă din regiune și cu autoritățile publice locale în vederea adoptării de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă și pentru scăderea șomajului în rândul tinerilor.

2. Evoluțiile prognozate ale numărului de locuri de muncă la nivel sectorial și pe activități ale sectoarelor economice, ne conduc spre următoarele recomandări:

- identificarea periodică a necesarului de formare profesională prin realizarea de studii la nivel regional, cu detalieri la nivelul municipiului București și al județului Ilfov; aceste studii se pot realiza în parteneriat cu asociațiile profesionale, confederațiile patronale din regiune, entități interesate în a se implica în asigurarea de forță de muncă bine pregătită și de calitate companiilor pe care le reprezintă;
- adaptarea proiectelor planurilor de școlarizare la solicitările pieței muncii, cu orientare spre noile tehnologii și către sectoarele economice cu potențial de creștere la nivel regional;

- actualizarea cunoștințelor de specialitate a cadrelor didactice care predau în învățământul profesional și tehnic prin participarea la stagii de pregătire la operatorii economici;
- îmbunătățirea competențelor pedagogice ale tutorilor de practică de la operatorii economici care se implică în stagiile de pregătire practică a elevilor;
- recunoașterea competențelor dobândite pe cale nonformală și informală;
- creșterea accesului la educație în condiții de calitate a procesului instructiv educativ, derulat în unitățile de învățământ profesional și tehnic și la operatorii economici;
- identificarea cauzelor pentru care elevii din gimnaziu și părinții acestora nu aleg într-o măsură mai mare continuarea studiilor în învățământul profesional și tehnic;
- identificarea măsurilor care se pot lua pentru elevii din rural și din categorii socio-economice defavorizate care nu pot continua studiile.

Ca o concluzie, învățământul profesional și tehnic din regiunea București Ilfov este în scădere continuă din anul 2004-2005, când reprezenta un procent de 50,3%, ajungând la 35,6% în 2017, în condițiile în care obiectivul strategic 2 din Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 se referă la „Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014”.

III. Analiza informațiilor relevante și specifice domeniului sanitar

Din evaluarea informațiilor actuale și de perspectivă în domeniul asistenței medicale, la nivel regional, național și european, se pot desprinde câteva concluzii;

- România este pe penultimul loc la nivelul UE în ceea ce privește personalul medical raportat la populație, ceea ce va conduce la un necesar ridicat de forță de muncă în domeniu, inclusiv asistenți medicali;
- Documentele de prognoză pe termen scurt, prevăd o creștere a cheltuielilor în domeniul sănătății, inclusiv prin atragerea de finanțări prin programele UE, atât pentru infrastructură spitalicească, cât și pentru extinderea serviciilor de asistență medicală și socială (confirmate inclusiv prin Planul de Redresare și Reziliență, mecanism menit să ofere sprijin statelor membre pentru a face față provocărilor generate de Criza Covid19 și consecințele sale economice);
- Documentele de prognoză pe termen lung confirmă scăderea populației și, concomitent, accentuarea fenomenului de îmbătrânire, grupa de vârstă peste 65 ani devenind din ce în ce mai consistentă
- Pandemia ce afectează planeta în această perioadă a confirmat necesitatea existenței unui corp medical corespunzător numeric și calitativ.

Astfel, se poate concluziona că nevoia de asistenți medicali este în creștere, atât pe termen scurt, cât și pe termen lung. Această concluzie privind validitatea pentru piața muncii a calificării oferite în prezent trebuie să potențeze eforturile Școlii Postliceale Sanitare SFÂNTUL IOAN de a monitoriza schimbările ce pot interveni pe o piață a muncii extrem de dinamice, de a se ghida după țintele strategice ale IPT, de a oferi un act educațional de calitate, de a se individualiza în rândul școlilor de profil, în esență de a se dezvolta armonios și eficient.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1 REZULTATELE ELEVILOR

Pentru a îndeplini cu succes sarcinile instructiv-educative se urmărește cunoașterea caracteristicilor clasei în ansamblu și a particularităților fiecărui elev în parte, considerând că munca de organizare și educare a colectivului clasei nu poate fi concepută fără această studiere atentă. Pentru a stabili măsuri educative în sensul realizării unității de acțiune a școlii, cu o valabilitate mai largă decât acelea care se stabilesc în cursul convorbirilor individuale, se organizează ședințele Consiliului Elevilor dezbătând probleme cu caracter pedagogic în concordanță cu interesele și doleanțele elevilor și îndrumându-i spre lectoratele cu conducerea școlii.

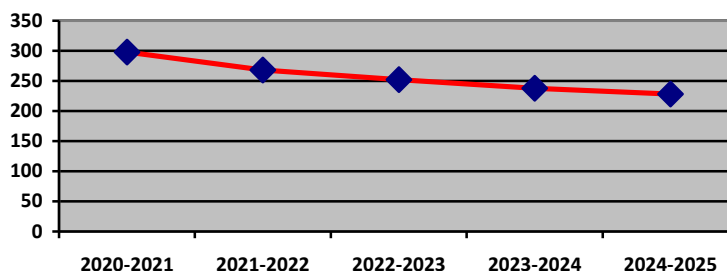
Rezultatele din anii școlari 2021-2022/2022-2023/2023-2024/2024-2025/2025-2026

REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE

2021-2022	ANUL I	4 clase – 112 elevi	4 clase – 112 elevi – 100%
	ANUL II	3 clase – 90 elevi	3 clase – 65 elevi – 72,2%
	ANUL III	3 clase – 95 elevi	3 clase – 91 elevi - 95,7%
TOTAL		10 clase – 297 elevi	10 clase – 268 elevi – 90,2%
2022-2023	ANUL I	4 clase – 112 elevi	3 clase – 98 elevi – 87,5%
	ANUL II	4 clase – 112 elevi	4 clase – 94 elevi – 83,9%
	ANUL III	3 clase – 65 elevi	2 clase – 60 elevi – 92,3%
TOTAL		10 clase – 289 elevi	9 clase – 252 elevi – 87,1%
2022-2023 Notă: Aprobare ISMB nr. 19433/12.07.2022	ANUL I	4 clase – 132 elevi	3 clase – 98 elevi – 74, 2%
	ANUL II	4 clase – 112 elevi	4 clase – 94 elevi – 83,9%
	ANUL III	2 clase – 62 elevi	2 clase – 60 elevi – 96,7%
TOTAL		10 clase – 306 elevi	9 clase – 252 elevi – 82,3%
2023-2024 Notă: adresa ISMB nr. 20457/09.08.2023	ANUL I	4 clase – 112 elevi	2 clase – 60 elevi – 53,57%
	ANUL II	3 clase – 98 elevi	3 clase – 91 elevi – 92,85%
	ANUL III	4 clase – 94 elevi	3 clase – 87 elevi – 92,55%
TOTAL		11 clase – 304 elevi	8 clase – 238 elevi – 78,28%
2024-2025 Notă: adresa ISMB nr. 23314/30.08.2024	ANUL I	4 clase – 112 elevi	3 clase – 90 elevi – 80,35%
	ANUL II	2 clase – 60 elevi	2 clase – 55 elevi – 91,66%
	ANUL III	3 clase – 88 elevi	3 clase – 83 elevi – 93,31%
TOTAL		9 clase – 260 elevi	8 clase – 228 elevi – 87,69%
2025-2026	ANUL I	4 clase – 112 elevi	3 clase – 66 elevi – 58,92%
	ANUL II	3 clase – 90 elevi	3 clase – 82 elevi – 91,11%
	ANUL III	2 clase – 55 elevi	2 clase – 48 elevi – 87,27%
		9 clase – 257 elevi	8 clase – 196 elevi – 76,26%

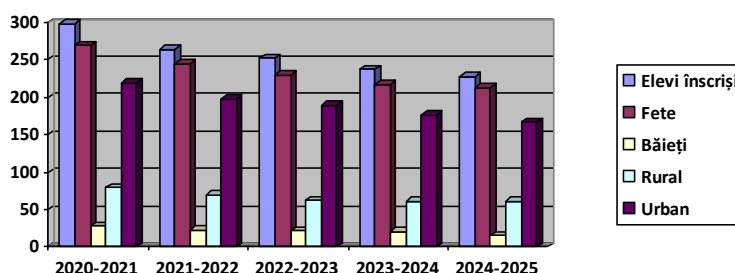
NUMĂRUL TOTAL DE ELEVİ ÎNSCRIȘI, PE PROFILURI ȘI PE DOMENII DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ

Nr. crt.	Profil	DOMENIUL/ CALIFICAREA	ANUL	Numar elevi înscriși				
				2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
1	SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	ANUL I	112	98	60	90	66
			ANUL II	65	94	91	55	82
			ANUL III	91	60	87	83	48
TOTAL NR. ELEVİ LA NIVEL DE UNITATE				268	252	238	228	196

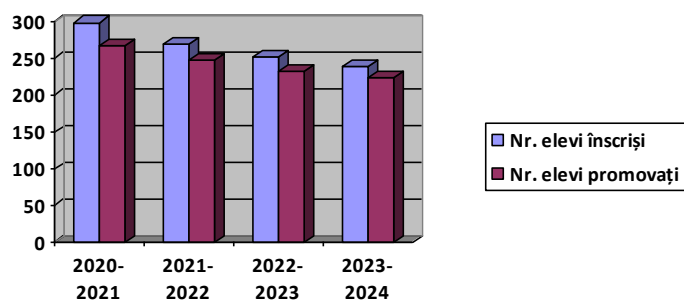


NUMĂRUL TOTAL DE ELEVİ ÎNSCRIȘI, PE NIVELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT, SEXE, MEDII DE REZIDENȚĂ

ANUL	2021-2022					2022-2023					2023-2024					2024-2025					2025-2026				
	Nr. elevi		Sex		Mediu de rezidență	Nr. elevi	Sex		Mediu de rezidență	Nr. elevi	Sex		Mediu de rezidență	Nr. elevi	Sex		Mediu de rezidență	Nr. elevi	Sex		Mediu de rezidență	Nr. elevi	Sex		Mediu de rezidență
ANUL I	112	99	13	27	85	98	89	9	27	71	60	55	5	18	42	90	86	4	26	64	66	60	6	14	52
ANUL II	65	61	4	17	48	94	85	9	20	74	91	83	8	24	67	55	51	4	18	37	82	78	4	21	61
ANUL III	91	85	6	26	65	60	56	4	15	45	87	79	8	19	68	83	76	7	16	67	48	44	4	16	32
TOTAL	268	245	23	70	198	252	230	22	62	190	238	217	21	61	177	228	213	15	60	168	196	182	14	49	147

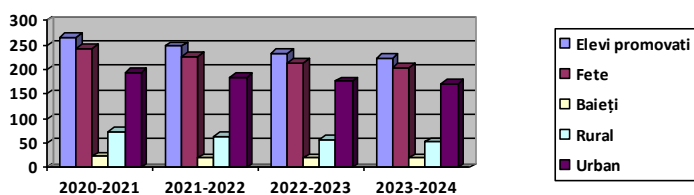


ANUL ȘCOLAR	NUMĂR ELEVİ ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUT DE AN ȘCOLAR	NUMĂR ELEVİ RĂMAȘI LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR	NUMĂR ELEVİ PROMOVAȚI	PROCENT DE PROMOVABILITATE
2021-2022	268	248	247	99%
2022-2023	252	233	233	100%
2023-2024	238	224	224	100%
2024-2025	228	207	207	100%
2025-2026	196			
TOTAL	1.182		911	



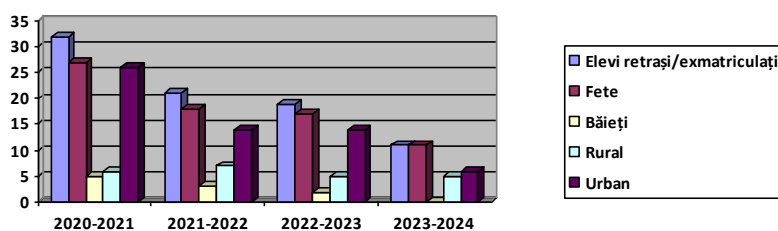
RATA DE PROMOVARE, SEXE, MEDII DE REZIDENȚĂ

ANUL	2021-2022					2022-2023					2023-2024					2024-2025				
	Promovabilitate	Sex		Mediu de rezidență		Promovabilitate	Sex		Mediu de rezidență		Promovabilitate	Sex		Mediu de rezidență		Promovabilitate	Sex		Mediu de rezidență	
		F	B	R	F		F	B	R	U		F	B	R	U		F	B	R	U
ANUL I	96	86	10	21	75	87	79	8	23	64	56	51	5	17	39	78	75	3	20	58
ANUL II	62	58	4	16	46	87	79	8	19	68	83	76	7	18	65	46	43	3	16	30
ANUL III	89	83	6	26	63	59	55	4	15	44	85	77	8	18	67	83	76	7	16	67
TOTAL	247	227	20	63	184	233	213	20	57	176	224	204	20	53	171	207	194	13	52	155



RATA ABANDONULUI ȘCOLAR, PE PROFILURI ȘI PE DOMENII DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ, PE SEXE, MEDII DE REZIDENȚĂ

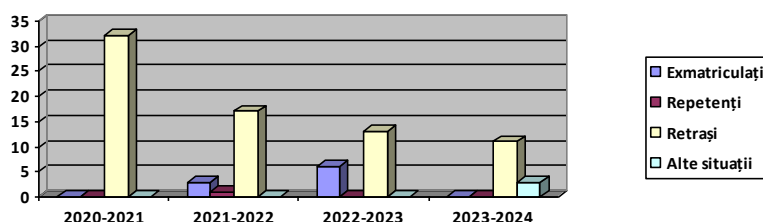
ANUL	2021-2022					2022-2023					2023-2024					2024-2025				
	Abandon	Sex		Mediu de rezidență		Abandon	Sex		Mediu de rezidență		Abandon	Sex		Mediu de rezidență		Abandon	Sex		Mediu de rezidență	
		F	B	R	U		F	B	R	U		F	B	R	U		F	B	R	U
ANUL I	16	13	3	6	10	11	10	1	4	7	4	4	0	1	3	11	10	1	6	5
ANUL II	3	3	0	1	2	7	6	1	1	6	5	5	0	3	2	9	8	1	2	7
ANUL III	2	2	0	0	2	1	1	0	0	1	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0
TOTAL	21	18	3	7	14	19	17	2	5	14	11	11	0	5	6	20	18	2	8	12



Diferențele dintre numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel raportat la sfârșitul anului școlar se explică prin pierderi școlare determinate în principal de retrageri din diferite motive. Deși pare un număr mare de elevi retrași, se observă că majoritatea retragerilor se manifestă la elevii de anul întâi, aspect explicabil prin nivelul de exigență impus de școala noastră coroborat cu un nivel de motivație insuficient al noilor elevi și cu așteptări nerealiste ale acestora referitoare la cerințele învățământului postliceal. Alte retrageri au cauze diverse, elevii noștri fiind adulți ale căror situații socio-profesionale sau personale pot suferi schimbări.

SITUAȚIA ȘCOLARĂ A ELEVILOR REPETENȚI / EXMATRICULAȚI/RETRAȘI se prezintă astfel:

ANUL SCOLAR	Situație neîncheiată	Exmatriculați	Repetenți	Retrași	Alte situații (Transferați la alte unități)	Total
2021-2022	0	3	1	17	0	21
2022-2023	0	6	0	13	0	19
2023-2024	0	0	0	11	3	14
2024-2025	0	0	0	20	1	21
TOTAL	0	9	1	61	4	75



Cauza principală a scăderii notei la purtare o reprezintă absențele nemotivate. Școala Postliceală Sanitară "Sfântul Ioan" a urmărit asigurarea unui climat de ordine și disciplină în timpul orelor și a pauzelor, pentru prevenirea unor situații conflictuale și de violență în rândul elevilor, profesorii diriginți având un rol important.

MONITORIZAREA FRECVENȚEI ELEVILOR

ANUL	2021-2022					
	Nr.elevi inscriși la început de an	Nr.elevi rămași la sfârșit de an	absente motivate		absente nemotivate	
I	112	96	1469	15,3 / elev	2223	23,1 / elev
II	65	62	764	12,3 / elev	1266	20,4 / elev
III	91	89	490	5,5 / elev	1561	17,5 / elev
TOTAL	268	247	2723	11 / elev	5050	20,4 / elev

ANUL	2022-2023					
	Nr.elevi inscriși la început de an	Nr.elevi rămași la sfârșit de an	absente motivate		absente nemotivate	
I	98	87	813	9,34 / elev	1466	16,8 / elev
II	94	87	433	4,97 / elev	1083	12,44 / elev
III	60	59	224	3,79 / elev	1298	22 / elev
TOTAL	252	233	1470	6,30 / elev	3847	16,51 / elev

ANUL	2023-2024					
	Nr.elevi înscriși la început de an	Nr.elevi rămași la sfârșit de an	absente motivate		absente nemotivate	
I	60	56	87	1,45 / elev	1803	30,05 / elev
II	91	83	337	37,03 / elev	1156	12,70 / elev
III	87	85	186	2,13 / elev	2009	23,09 / elev
TOTAL	238	224	610	2,56 / elev	4968	20.87 / elev

2024-2025						
Nr.elevi înscriși la început de an	Nr.elevi rămași la sfârșit de an	absente motivate		absente nemotivate		total
90	78	292	3,74 / elev	1732	22,20 / elev	2024 – 25,94 / elev
55	46	37	0,80 / elev	922	20,04 / elev	959 – 20,84 / elev
83	83	167	2,01 / elev	1101	13,26 / elev	1268 – 15,27 / elev
228	207	496	2,39 / elev	3755	18,14 / elev	4251 – 20,53 / elev

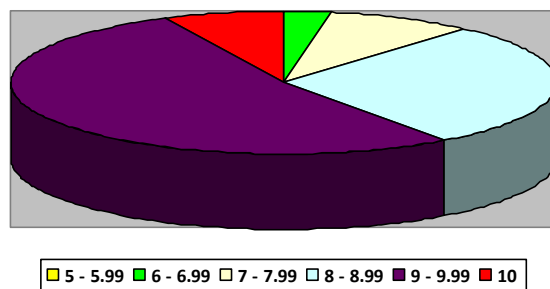
Absenteismul școlar reprezintă un fenomen complex, cu multiple cauze și factori de risc interconectați care explică particularitățile acestui comportament problematic.

Cele mai frecvente cauze sesizate sunt cele care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului, oboseală, anxietate sau cauze ce țin de familie, condițiile socio-economice ale familiei: probleme cauzate de locurile de muncă, elevii adulți fiind foarte ocupați la randul lor cu propriile familii. Din păcate, absenteismul este în creștere, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot doar contribui la cronicizarea fenomenului. Astfel o cauză foarte importantă este și variabila vârstă: la elevii adulți - absențele de la ore sunt rezultatul unei opțiuni; cauzele pot fi de ordin personal, socio-profesional sau familial.

În cadrul Școlii Postliceale Sanitare „Sfântul Ioan” sunt **aplicate măsuri ameliorative specifice fiecărei clase**. Dirigintele urmărește zilnic frecvența elevilor din clasa pe care o conduce și comunică permanent cu elevii cu privire la frecvența. Fiecare profesor trebuie să manifeste interes sporit față de prezența la ore a elevilor, să cultive elevilor interesul și dragostea față de obiectul de studiu pe care îl predă.

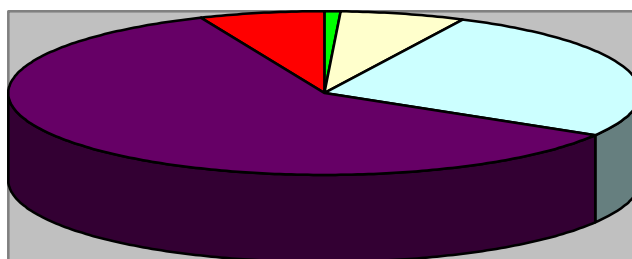
SITUAȚIA MEDIILOR ELEVILOR PROMOVAȚI ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

ANUL	NUMĂR ELEV ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUT DE AN ȘCOLAR	NUMĂR ELEV PROMOVAȚI	MEDIILE AU FOST CUPRINSE ÎNTRE:					
			5.00 – 5.99	6.00 – 6.99	7.00 – 7.99	8.00 – 8.99	9.00 – 9.99	10
I	112	96	-	-	4	20	69	3
II	65	62	-	3	8	20	28	3
III	91	89	-	4	9	31	33	12
TOTAL	268	247	-	7	21	71	130	18



SITUAȚIA MEDIILOR ELEVILOR PROMOVAȚI ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

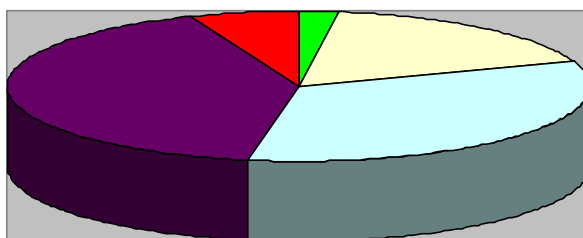
ANUL	NUMĂR ELEV ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUT DE AN ȘCOLAR	NUMĂR ELEV PROMOVAȚI	MEDIILE AU FOST CUPRINSE ÎNTRE:					
			5.00 – 5.99	6.00 – 6.99	7.00 – 7.99	8.00 – 8.99	9.00 – 9.99	10
I	98	87	-	-	3	16	64	4
II	94	87	-	2	7	26	41	11
III	60	59	-	-	5	19	35	-
TOTAL	252	233	-	2	15	61	140	15



■ 5.-5.99 ■ 6-6.99 ■ 7-7.99 ■ 8-8.99 ■ 9-9.99 ■ 10

SITUAȚIA MEDIILOR ELEVILOR PROMOVAȚI ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024

ANUL	NUMĂR ELEV ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUT DE AN ȘCOLAR	NUMĂR ELEV PROMOVAȚI	MEDIILE AU FOST CUPRINSE ÎNTRE:					
			5.00 – 5.99	6.00 – 6.99	7.00 – 7.99	8.00 – 8.99	9.00 – 9.99	10
I	60	56	-	-	6	25	22	3
II	91	83	-	2	15	26	37	3
III	87	85	-	3	18	23	33	8
TOTAL	238	224	-	5	39	74	92	14



■ 5.-5.99 ■ 6-6.99 ■ 7-7.99 ■ 8-8.99 ■ 9-9.99 ■ 10

SITUAȚIA MEDIILOR ELEVILOR PROMOVAȚI ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025

ANUL	NUMĂR ELEV ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUT DE AN ȘCOLAR	NUMĂR ELEV PROMOVAȚI	MEDIILE AU FOST CUPRINSE ÎNTRE:					
			5.00 – 5.99	6.00 – 6.99	7.00 – 7.99	8.00 – 8.99	9.00 – 9.99	10
I	90	78	-	-	9	33	35	1
II	55	46	-	1	15	11	12	7
III	83	83	-	2	7	18	48	8
TOTAL	228	207	-	3	31	62	95	16

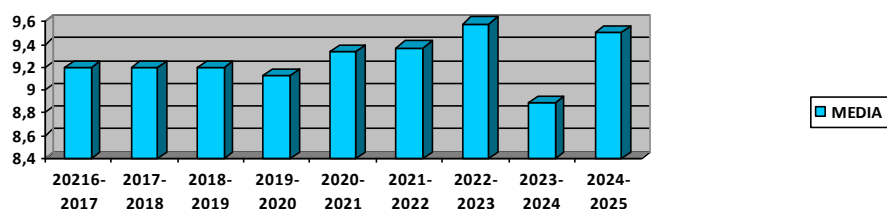
SITUAȚIA PRIVIND REZULTATELE ELEVILOR LA EXAMENELE DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE

Specializarea „ASISTENT MEDICAL GENERALIST”

STATISTICĂ COMPARATIVĂ

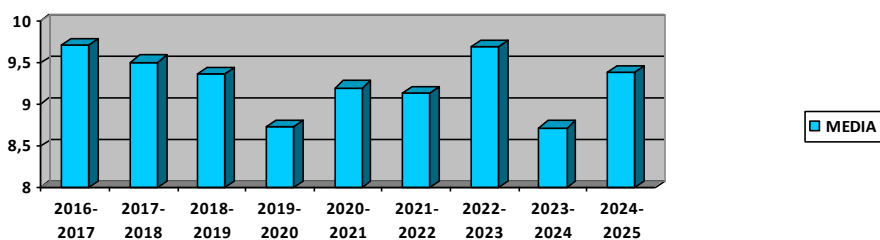
ANUL ȘCOLAR 2016-2017 / 2017-2018 / 2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021 / 2021-2022 / 2022-2023 / 2023-2024 / 2024-2025

Anul școlar	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Admiși	Mediile obținute						Media generală pe școală
				5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	
2016-2017	66	66	66	-	-	1	17	41	7	9,20
2017-2018	67	67	67	-	1	4	15	47	-	9,20
2018-2019	67	67	67	-	-	6	14	45	2	9,20
2019-2020	81	81	80	-	1	3	29	47	-	9,13
2020-2021	108	108	108	-	-	4	20	84	-	9,34
2021-2022	87	87	87	-	-	2	20	46	19	9,37
2022-2023	59	59	59	-	-	-	8	43	8	9,58
2023-2024	86	86	86	-	4	12	25	41	4	8,89
2024-2025	83	83	83	-	1	1	14	63	4	9,50



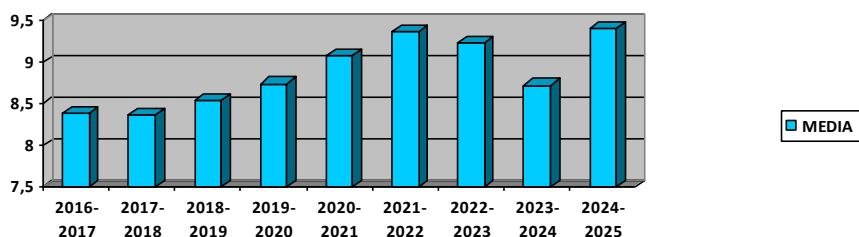
SITUAȚIA STATISTICĂ A REZULTATELOR OBȚINUTE LA PROBA PRACTICĂ

Anul școlar	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Mediile obținute						Media generală pe școală
			5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	
2016-2017	66	66	-	-	-	4	17	45	9,71
2017-2018	67	67	-	-	1	7	16	43	9,51
2018-2019	67	67	-	-	2	9	18	38	9,37
2019-2020	81	81	1	1	16	28	33	2	8,73
2020-2021	108	108	-	-	6	30	68	4	9,20
2021-2022	87	87	-	-	6	16	33	32	9,14
2022-2023	59	59	-	-	-	5	8	46	9,69
2023-2024	86	86	-	-	19	21	15	31	8,72
2024-2025	83	83	-	-	1	17	15	50	9,39



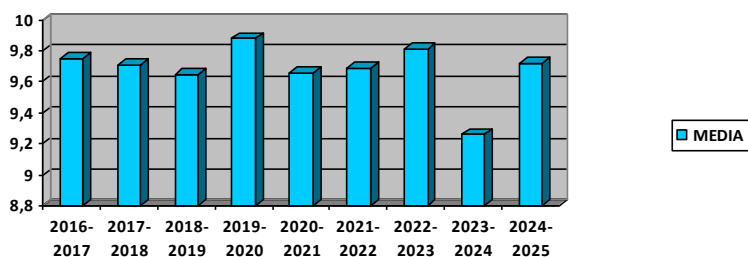
SITUAȚIA STATISTICĂ A REZULTATELOR OBȚINUTE LA **PROBA SCRISĂ**

Anul școlar	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Mediile obținute						Media generală pe școală
			5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	
2016-2017	66	66	3	8	12	16	20	7	8,39
2017-2018	67	67	5	6	5	23	28	1	8,37
2018-2019	67	67	2	5	11	18	23	3	8,54
2019-2020	81	80	-	1	14	31	34	-	8,74
2020-2021	108	108	-	-	7	33	68	-	9,08
2021-2022	87	87	1	-	4	14	40	28	9,37
2022-2023	59	59	-	1	2	16	32	8	9,23
2023-2024	86	86	4	4	12	19	42	5	8,72
2024-2024	83	83	-	2	2	13	62	4	9,40



SITUAȚIA STATISTICĂ A REZULTATELOR OBȚINUTE LA **SUSȚINEREA A PROIECTULUI**

Anul școlar	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Mediile obținute						Media generală pe școală
			5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	
2016-2017	66	66	-	-	-	-	10	56	9,75
2017-2018	67	67	-	-	-	7	5	55	9,71
2018-2019	67	67	-	-	-	6	18	43	9,65
2019-2020	81	80	-	-	1	2	2	75	9,88
2020-2021	108	108	-	-	1	4	32	71	9,66
2021-2022	87	87	-	-	-	6	17	64	9,69
2022-2023	59	59	-	-	-	1	16	42	9,81
2023-2024	86	86	-	-	4	21	21	40	9,26
2024-2025	83	83	-	-	1	4	15	63	9,72



CENTUL DE EXAMEN - ȘCOALA POSTLICEALĂ „SFÂNTUL IOAN” BUCUREȘTI

Școala Postliceală Sanitară „SFÂNTUL IOAN” București, este acreditată pentru domeniul de pregătire profesională „Sănătate și asistență pedagogică”, calificarea profesională „Asistent medical generalist”, conform Ordinului M.E.N.C.Ș. nr. 5874/28.11.2016.

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea	Număr candidați
1	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „SFÂNTUL IOAN”	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	83

PREGĂTIREA ȘI ORGANIZAREA EXAMENULUI DE CERTIFICARE

La centrul de examen au fost înscriși și au susținut examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal - nivel 5, domeniul de pregătire profesională „sănătate și asistență pedagogică”, calificarea profesională „Asistent medical generalist” un număr total de **83 elevi**. Au fost prezenți toți cei 83 absolvenți. La centul de examen nu au fost arondate alte școli.

În vederea unei bune desfășurări a examenului de certificare a calificării profesionale, au fost parcurși toți pașii procedurali, conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal conform Ordinului 5005/02.12.2014 – cu modificările și completările ulterioare.

Elevii au fost informați cu privire la modul de desfășurare a examenului și au fost semnate procese verbale. Au fost diseminate următoarele documente: - Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, aprobată cu O.M.E.N. Nr. 5005/02.12.2014 – cu modificările și completările ulterioare, precum și 6.477/30.08.2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025.

Temele pentru proiect au fost aprobate în Consiliul de administrație al școlii, avizate de Comisia ISMB de evaluare și certificare (CMBEC), și de DSP a Municipiului București. Lista temelor a fost afișată iar elevii au optat pentru repartizarea temei. Opțiunile elevilor au fost aprobate în Consiliul de administrație al școlii, precum și coordonatorii pentru proiect.

Au fost transmise către DSP, Spitalul Clinic de Urgență ”Sfântul Ioan” și Școala Postliceală Sanitară ”Fundeni”, adrese prin care conducerea școlii a solicitat numirea reprezentanților în comisia de examen. A fost semnat cu conducerea Spitalului de Urgență ”Sfântul Ioan” Protocol de colaborare în vederea desfășurării probei practice.

Proiectele elevilor au fost realizate și coordonate în conformitate cu Metodologia, urmărind elaborarea și întocmirea uniformă, precum și evidențierea activării specifice, în funcție de tema proiectului. Au fost întocmite rapoarte de monitorizare a proiectelor precum și fișele de evaluare ale proiectelor.

ASIGURAREA DOTĂRII CENTRULUI DE EXAMEN – RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE.

Dotarea centrului de examen din cadrul Școlii Postliceale Sanitare ”Sfântul Ioan” a fost corespunzătoare, atât din punct de vedere al materialelor consumabile de tip hârtie, coli tipizate (coala 1 și coala 2 pentru examenul scris), tonere, echipamente IT, laptop-uri, videoproiectoare pentru susținerea orală a proiectelor, cât și prin asigurarea resurselor financiare necesare organizării și desfășurării în condiții optime a examenului de certificare a calificării profesionale din sesiunea august 2025. Centrul de examen a fost dotat corespunzător și a respectat în totalitate cerințele de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului învățământului postliceal - nivel 5, având la bază legislația în vigoare.

CONSTITUIREA COMISIEI DE EXAMEN.

Propunerile pentru componența comisiei de examinare de la Centrul de examen Școala Postliceală Sanitară ”Sfântul Ioan”, au fost prezentate și validate în Consiliul de administrație al școlii, discutate în prealabil în Consiliul profesoral al școlii. Propunerile au fost transmise spre aprobare Inspectoratului Școlar al Municipiului București, Comisiei Municipiului București de Evaluare și Certificare.

Comisia de examen de la Școala Postliceală Sanitară ”Sfântul Ioan” a fost numită prin Decizia nr. 5098/29.07.2025 a inspectorul școlar general al Municipiului București. Membrii comisiei au fost instruiți de către președintele comisiei, au fost semnate declarații și înmânate fișele de atribuții.

DESFĂȘURAREA EXAMENULUI DE CERTIFICARE

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal - nivel 5, domeniul de pregătire profesională „Sănătate și asistență pedagogică”, calificarea profesională Asistent medical generalist s-a desfășurat la Centrul de examen Școala Postliceală Sanitară „Sfântul Ioan” București cu respectarea O.M.E. nr. 6.477/30.08.2024 - privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025, precum și a Metodologiei de organizare și

desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, aprobată cu O.M.E.N. Nr. 5005/02.12.2014 – cu modificările și completările ulterioare.

Proba practică s-a organizat și desfășurat cu respectarea graficului de desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal.

Proba practică s-a desfășurat la Spitalul Clinic de Urgență "Sfântul Ioan" în zilele de 07, 08 și 11.08.2025. Înainte de începerea probei a fost afișat graficul privind data, locul și ora de desfășurare a probei pentru fiecare subcomisie în parte, precum și lista cu elevii repartizați.

În fiecare zi a probei practice a fost efectuat instructajul privind normele de protecția muncii și igienico-sanitare, necesare utilizării corecte a echipamentului, instrumentarului, substanțelor folosite pe durata desfășurării probelor de examen, elevii au semnat Declarații privind însușirea și respectarea acestora.

Proba practică s-a desfășurat în condiții cât mai apropiate de cele reale de muncă, sub supravegherea membrilor comisiei, în cadrul Spitalului Clinic de Urgență "Sfântul Ioan", unde au fost asigurate toate condițiile de desfășurare în siguranță.

Tematica probei practice a fost realizată de comisia de specialitate, aprobată de Consiliul de administrație al școlii în data de 20.01.2025, înregistrată cu nr. 58/20.01.2025 și avizată de Comisia ISMB de evaluare și certificare (CMBEC).

Fiecare subcomisie a întocmit un număr dublu de bilete de examen față de numărul candidaților repartizați, fiecare bilet cuprinzând întocmirea unui plan de îngrijiri pe baza culegerii de date de la patul pacientului și o tehnică de nursing.

Candidații au susținut și confirmat, în condiții de examen, dobândirea unor competențe, din cadrul unităților de competență considerate esențiale și specifice pentru calificarea profesională Asistent medical generalist, pe baza criteriilor stabilite în fișa de evaluare a probei practice, prezentarea orală a temelor pentru proba practică și de răspunsurile candidaților la întrebările comisiei.

Proba scrisă s-a organizat și desfășurat în conformitate cu O.M.E.N. Nr. 5005/02.12.2014 și cu respectarea graficului de desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal. Proba scrisă s-a desfășurat la sediul Școlii Postliceale Sanitare „Sfântul Ioan” București, prin respectarea prevederilor O.M.E.N. Nr. 5005/02.12.2014.

Candidații au fost repartizați în ordine alfabetică în 6 săli monitorizate audio/video. Supravegherea a fost asigurată de cadre didactice din alte unități de învățământ, câte doi supraveghetori pentru fiecare sală.

Proba de susținere a proiectului s-a organizat și desfășurat în conformitate cu O.M.E.N. Nr. 5005/02.12.2014 și cu respectarea graficului de desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal.

Temele proiectelor s-au încadrat în curriculum pentru calificarea profesională Asistent medical generalist, iar lista cu temele proiectelor cu nr. 57/20.01.2025 a fost avizată de DSP București, de Inspectorul de specialitate din I.S.M. București și făcută publică la nivelul unității de învățământ. Temele au fost individuale, iar proiectul a fost prezentat în format letric, însoțit de prezentarea lucrării în PowerPoint. Temele au fost accesibile pentru elevi, de actualitate și în concordanță cu contextul actual al calificării de Asistent medical generalist.

Candidații au susținut și prezentat proiectele, aceștia fiind îndrumați/evaluați corect, pe baza criteriilor din fișele de evaluare, ținându-se cont de parcursul și evoluția fiecăruia în elaborarea lucrării de proiect, calitatea activității și a proiectului, prezentarea orală a proiectului cu mijloacele tehnice moderne, precum și de răspunsurile candidaților la întrebările comisiei. Toate acestea au condus comisia la stabilirea rezultatelor finale pentru această probă. Susținerea proiectului a demonstrat capacitatea candidaților de sistematizare și sintetizare a cunoștințelor de specialitate.

Rezultatele finale toți cei 83 candidați au promovat examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal - nivel 5, domeniul de pregătire profesională „Sănătate și asistență pedagogică”, calificarea profesională Asistent medical generalist.

Contestații – nu au fost depuse contestații.

Nu au fost semnalate probleme în timpul desfășurării probelor de examen.

La finalul celor trei probe, în prezența tuturor membrilor comisiei, au fost introduse în catalogul de examen, de către secretarul comisiei, notele obținute de candidați la fiecare probă a examenului, media și rezultatul examenului, catalogul de examen fiind în două exemplare, semnat de toți membrii comisiei, ștampilat și numerotat conform indicațiilor metodologice.

2.2.2 PREDAREA SI ÎNVĂȚAREA

Obiectivul major al reformei sub aspect curricular este realizarea calității învățământului la nivelul școlii.

Strategia de acțiune a școlii urmărește aspectele :

- Dezvoltarea autonomiei profesorului și autonomiei instituției
- Crearea de oportunități pentru atingerea standardelor de pregătire profesională în scopul obținerii de rezultate imediate dar și pe termen lung, finalizate cu rezultate bune și foarte bune la examenele de sfârșit de ciclu
- Implicarea corespunzătoare și eficientă a partenerilor sociali în procesul de educare a tinerilor pentru ca viitoarea inserție socială a acestora să se realizeze cu succes.

Pentru analiza procesului de predare-învățare sunt constituite echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele evaluează activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre și întocmesc un raport. Analiza rapoartelor urmăreștelurmătoarele aspecte:

- Identificarea stilurilor de învățare la toți elevii școlii astfel încât profesorii să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor, chestionare);
- În urma aplicării testelor predictive stabilirea unor programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază (dovezi: rapoarte catedre, planuri remediale);
- Rezultatele la învățatura în urma parcurgerii programelor de recuperare
- Constatarea feed-backului asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- Măsurile pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- Constatarea eficienței acțiunii profesorilor (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Cuantificarea în procente a integrării resurselor materiale existente în școală în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
- Rezultatele la examenele de absolvire (sursa: statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Motivația elevilor pentru învățare și realizarea programelor pentru pregătirea suplimentară a elevilor;
- Tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;

Cultura de specialitate se construiește pe baza culturii generale, se dobândește pe trepte superioare ale nivelului de învățământ, când devine treptat predominantă, favorizând, în final, profesionalizarea.

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață. Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe.

Cadrelor didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev.

Reușita procesului de predare învățare este asigurată de formarea continuă a cadrelor didactice, utilizarea învățării centrate pe elev și pentru elevii cu nevoi speciale, implementarea unui program de sprijin în învățare.

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional - postliceal și tehnic presupune:

- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru toate modulele ;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a uniților sanitare pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socială a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea internă a profesorilor.

Monitorizarea procesului instructiv – educativ

Activitatea didactică s-a realizat în bune condiții, conform cerințelor actuale de proiectare și evaluare a procesului instructiv educativ. Afirmția este întărită de asistențele echipei manageriale prin fișele de observații și notele de 10 respectiv calificativele FB de la inspecțiile curente și inspecțiile speciale realizate.

Cadrele didactice în procent de 90% își întocmesc corect portofoliile, le completează cu noutățile didactice apărute și le utilizează funcțional. Elevii primesc ajutor pentru obținerea informațiilor necesare, de la profesori, diriginți, biblioteca școlii, internet (site-ul școlii: www.sanitari.ro) și pliantul școlii (oferta educațională).

Strategiile didactice favorizează învățarea activă având caracter participativ din partea elevilor. Tot mai multe cadre didactice pun în practică principiile benefice ale învățării centrate pe elev, astfel orele de predare-învățare devenind mai atractive. Ca dovadă stau documentele de planificare a unităților de învățare, portofoliile profesorilor care conțin toate documentele legate de tehnicile activ-participative folosite la lecții, fișele de interasistențe ale comisiilor metodice și fișele de monitorizare internă realizate de către Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității.

Rapoartele de autoevaluare anuale realizate de CEAC, au identificat an de an o serie de puncte tari cheiei:

- autoevaluările sistemului de calitate se fac anual și sunt validate de către ISMB
- întregul proces de predare-învățare se desfășoară în cabinete de specialitate, laboratoare și săli de demonstrații care îndeplinesc standardele cerute;
- elevii au acces la resursele de învățare care răspund nevoilor lor;
- programul de învățare satisface cerințele privind siguranța, sănătatea și resursele fizice, în condițiile prevăzute de lege;
- resursele de învățare și spațiile aferente permit tuturor elevilor să participe activ;
- obiectivele învățării sunt adaptate nevoilor elevilor și asigură egalitatea șanselor;
- elevii sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc;
- procedurile și condițiile privind examenele de absolvire și metodologia de organizare a examenelor finale sunt comunicate în mod clar tuturor factorilor interesați;
- managementul este în mod activ angajat și implicat în procesul de autoevaluare;
- toate aspectele referitoare la organizație sunt supuse procesului de autoevaluare.

Frecvența elevilor - Frecvența la cursuri a elevilor reprezintă un obiectiv de bază al conducerii. La nivelul școlii este constituită prin decizia conducerii – **Comisia de disciplină, notare ritmică, monitorizarea frecvenței elevilor și combaterea absenteismului și a abandonului școlar** care prezintă informații și rapoarte în ședințele consiliului profesoral și al celui de administrație. Școala monitorizează evidența absentelor la ore ale elevilor și progresul la învățatură. Periodic, se analizează de către membrii CEAC modul în care profesorii respectă ritmicitatea notării.

Situația asistentelor la ore - Asistențele la ore sunt efectuate periodic de conducerea școlii corespunzător cu numărul de ore stabilite în acest scop.

Instrumente de evaluare elaborate la nivelul catedrelor - Catedrele pe baza documentelor elaborate de conducerea școlii își întocmesc propriile instrumente de evaluare și de planificare a activităților pe care le desfășoară.

Cunoașterea metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale- La începutul anului 3 de învățământ, școala elaborează pentru elevi, Mape de informare diferențiate, privind examenul examenul de certificare. Mapele conțin materiale referitoare la calendarul de desfășurare a examenului, probele de examen, metodologia de organizare, temele de proiect, ș.a.

2.2.3 CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Școala Postliceală Sanitară "Sfântul Ioan" din București are ca obiect de activitate organizarea de învățământ postliceal, domeniul **SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ**, calificarea profesională **ASISTENT MEDICAL GENERALIST - NIVEL 5**.

Potrivit OUG 144/2008 modificată și completată cu LEGEA Nr. 278/2015 activitățile exercitate cu titlul profesional de asistentul medical generalist ca urmare a însușirii competențelor de bază în cursul formării profesionale de nivel postliceal sunt:

- a) stabilirea nevoilor de îngrijiri generale de sănătate și furnizarea serviciilor de îngrijiri generale de sănătate, de natură preventivă, curativă și de recuperare;
- b) administrarea tratamentului, conform prescripțiilor medicului;
- c) protejarea și ameliorarea sănătății;
- d) elaborarea de programe și desfășurarea de activități de educație pentru sănătate;
- e) facilitarea acțiunilor pentru protejarea sănătății în grupuri considerate cu risc;
- f) participarea la protejarea mediului ambiant;
- g) întocmirea de rapoarte scrise referitoare la activitatea specifică desfășurată;
- h) organizarea și furnizarea de servicii de îngrijiri de sănătate comunitară;
- i) participarea asistenților medicali generaliști abilitați ca formatori, la pregătirea teoretică și practică a asistenților medicali generaliști în cadrul programelor de educație continuă;
- j) pregătirea personalului sanitar auxiliar;
- k) desfășurarea de activități de educație în instituții de învățământ pentru pregătirea viitorilor asistenți medicali.

Programul de formare al asistentului medical generalist include **4648 de ore de formare teoretică și clinică**, și are o durată de **3 ani de studii**, forma de învățământ cu frecvență (zi).

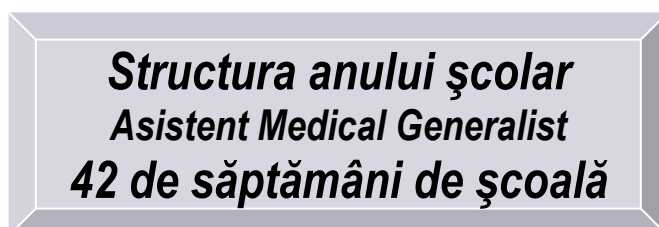
Formarea teoretică se definește ca fiind partea din formarea de asistent medical generalist prin care asistenții medicali formați dobândesc cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale necesare.

Formarea clinică se definește ca fiind partea din formare prin care asistentul medical generalist învață, în cadrul unei echipe, în contact direct cu un individ sănătos sau bolnav și/sau cu o colectivitate, să organizeze, să acorde și să evalueze asistența medicală global necesară, pe baza cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite.

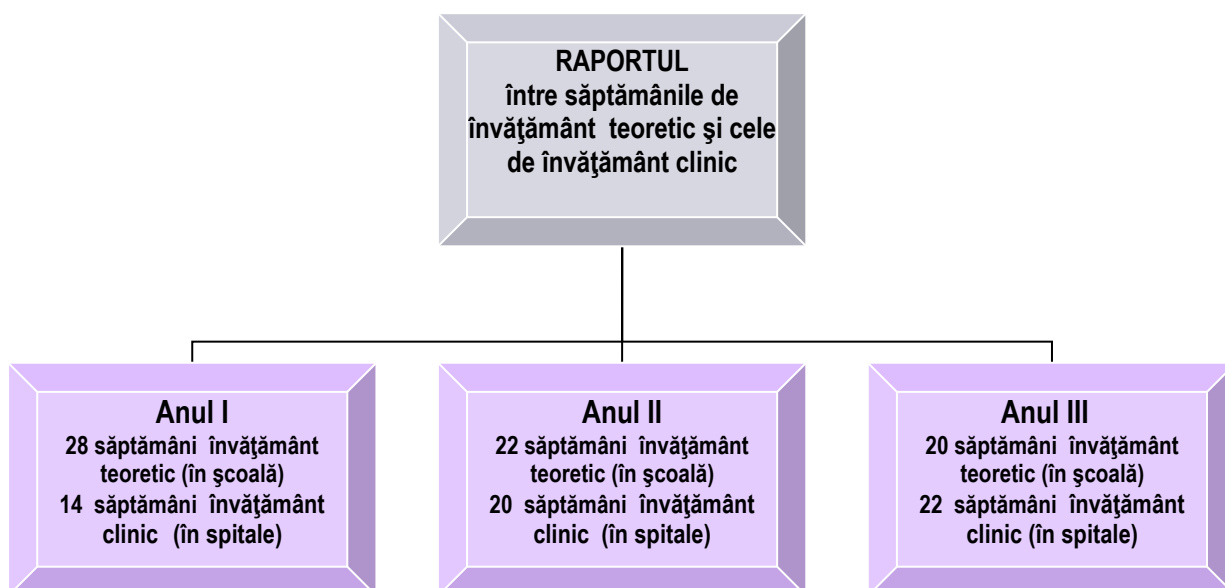
Asistentul medical generalist format învață nu numai să lucreze în echipă, ci și să coordoneze o echipă și să organizeze asistența medicală globală, inclusiv educația sanitară a indivizilor și a grupurilor mici în cadrul instituțiilor sanitare sau al colectivității. Această formare se desfășoară în spitale și în alte instituții sanitare, precum și în colectivitate, inclusiv servicii de îngrijire medicală la domiciliu.

- În anul școlar 2025–2026 la Școala Postliceală Sanitară „**SFÂNTUL IOAN**”, desfășoară procesul de predare-învățare-evaluare conform - **O.M.E.N. nr. 3499/29.03.2018**
 - Anexa nr. 1– Standardul de pregătire profesională pentru calificarea Asistent medical generalist;
 - Anexa nr. 2– Planul de învățământ pentru calificarea Asistent medical generalist ;
 - Anexa nr. 3– Programa școlară pentru calificarea Asistent medical generalist.

Structura anului școlar cuprinde un număr de 42 săptămâni repartizate câte 21 de săptămâni pe fiecare semestru.



Pentru fiecare an de studiu, raportul între săptămânile de învățământ teoretic și cele de învățământ clinic se prezintă astfel:



**LISTA PLANURILOR-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT
APROBATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI, NAȚIONALE ȘI UTILIZATE ÎN CADRUL
ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE "SFÂNTUL IOAN"**

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	ANUL DE STUDIU	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	DENUMIREA DOCUMENTULUI, NUMĂRUL ȘI DATA APROBĂRII	Standardele de pregătire profesională	Planul de învățământ	Programa școlară
ȘCOALA POSTLICEALĂ	ANUL I	SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	OMEN 3499/29.03.2018	Anexa 1 la OMEN 3499/29.03.2018	Anexa 2 OMEN 3499/29.03.2018	Anexa 3 OMEN 3499/29.03.2018
	ANUL II	SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	OMEN 3499/29.03.2018	Anexa 1 la OMEN 3499/29.03.2018	Anexa 2 OMEN 3499/29.03.2018	Anexa 3 OMEN 3499/29.03.2018
	ANUL III	SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	OMEN 3499/29.03.2018	Anexa 1 la OMEN 3499/29.03.2018	Anexa 2 OMEN 3499/29.03.2018	Anexa 3 OMEN 3499/29.03.2018

Planurile-cadru de învățământ sunt aplicate conform Precizărilor referitoare la aplicarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar și ordinele de ministru în vigoare privind planurile de învățământ și programele școlare pentru anul școlar 2025-2026.

Proiectul planului de studii a fost realizat având în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local și prevederile PLAI. Procesul instructiv-educativ se desfășoară pe baza planurilor cadru, planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire.

S-a ținut seama în alegerea specializărilor de resursele umane și materiale ale școlii, de sugestiile colegilor și ale comunității locale.

Modalități de promovare a ofertei școlare

Școala Postliceală Sanitară „Sfântul Ioan” și-a formulat un plan de acțiune privind activitatea de promovare a ofertei educaționale și a imaginii școlii. Iată câteva din aspectele vizate în ceea ce privește:

a) promovarea imaginii școlii

- Colaborarea eficientă cu toți beneficiarii actului educațional.
- Diseminarea experiențelor pozitive, a proiectelor desfășurate în cadrul instituției, pe site-ul școlii.
- Asigurarea transparenței necesare participării responsabile a tuturor membrilor în structuri partenariale, conducerea locală, conducerea spitalelor, în ceea ce privește adecvarea ofertei educaționale a școlii la specificul comunitar.
- Promovarea imaginii școlii în cadrul comunității locale.
- Reactualizarea periodică a site-ului școlii.

b) promovarea ofertei educaționale

- Crearea și promovarea ofertei educaționale
 - Promovarea ofertei educaționale a școlii în cadrul comunității locale;
 - Realizarea de materiale de informare și promovare a ofertei educaționale;

- Distribuirea materialelor informative sub formă de pliante, fluturași, extrase din oferta educațională în rețeaua școlară; echipele stabilite vor avea discuții cu directorii, diriginții, elevii claselor a XII-a și cu părinții acestora cu privire la oferta educațională a școlii.
- Armonizarea ofertei de servicii educaționale și formare permanentă cu nevoile specifice identificate în comunitatea locală

2.2.4 MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Resursele și materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei.

O atenție specială se va acorda asigurării bazei materiale, mijloacelor de instruire, ca suport pentru curriculum, prin care să se faciliteze trecerea la un învățământ centrat pe elev. Actualizarea materialelor și resurselor didactice necesită resurse financiare mari, face necesară atragerea de sponsorizări, parteneriate cu unități medicale.

În concordanță cu conținutul curriculum-ului, se încerca ca prin modul de dotare a laboratoarelor, cabinetelor prin materialele didactice necesare, și prin echipamentele de instruire să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruiți. Resursele și materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire vor fi variate și alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei. Educația școlară este acțiunea specific umană care se desfășoară conștient de către un profesor, pe baza unor principii și cu ajutorul unor metode și mijloace specifice. În cadrul activităților de predare factorii cei mai importanți ai educației sunt profesorul, elevul și conținutul specific.

Prin urmare, pentru o bună reușită a educației școlare este nevoie ca profesorii să aleagă pentru fiecare lecție din toate metodele existente pe cele adecvate în funcție de **Competențele generale** și **Competențele specifice**, de tipul de lecție, de resursele psihologice ale clasei, dar și mijloacele didactice sau resursele materiale pe care le are la dispoziție.

În cadrul activității de predare-învățare, materialele didactice pentru predarea orelor din școală se pot grupa după cum urmează:

- **Materiale informativ-demonstrative**, având funcție pedagogică informativ demonstrativă, ajutând pe profesor să exemplifice și să ilustreze unele noțiuni, să concretizeze unele idei sau să demonstreze unele afirmații. Ele sunt:

- **materiale intuitive**, care ajută pe elev să perceapă realitatea.
- **materiale figurative** (reprezentări figurative) exemplu: ilustrații, planșe, manechine, mulaje, instrumentar medical și alte dotări specifice existente în laboratoare și sali etc.
- **materiale digitale educaționale** (prezentări electronice, softuri specializate, lecții în format electronic)
- **materiale de evaluare a rezultatelor învățării**: fișe de lucru, fișe de tip rebus, teste de evaluare.

- **Mijloace IT** care pot fi folosite în activitățile de instruire sunt:

- videoproiectorul
- calculatorul și rețea de calculatoare/ tablete
- cd-uri și dvd-uri (exemple filme documentare ș.a.)
- flipchart digital
- rețea WiFi de mare viteză pe toată suprafața școlii

- **Mijloace de învățământ specifice:**

- Manechine nursing adult
- Brațe perfuzie multi venă
- Canapele de consultații
- Instrumentar medical

Pentru învățământul on line platforma Google Classroom, pentru videoconferințe, comunicare cu elevii, pentru activități didactice sincron și asincron.

2.2.5 PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Nevoia de a face față la cerințele și exigențele societății contemporane, impune tot mai mult parteneriatul dintre școala noastră și unități sanitare, având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților.

În contextul strategiei de dezvoltare instituțională și de creștere continuă a calității educației, Școala Postliceală Sanitară "Sfântul Ioan" va fi interesată permanent de a desfășura activități parteneriale în toate direcțiile ce fundamentează actul educațional modern și va încheia **contracte cu spitale și unități medicale pentru desfășurarea activității de învățământ medical** (stagii clinice / practice) în conformitate cu curriculum -ul național și cu Legea Nr. 95 / 2006 și cu Metodologia colaborării dintre spitale și unitățile de învățământ medical aprobată prin O.M.S. Nr. 140 / 1515 / 26.01.2007.; **parteneriate pe teme de interes civic și comunitar; parteneriate de colaborare cu instituții de învățământ liceal, postliceal și superior din România** - având ca obiect desfășurarea în comun de activități educaționale, acțiuni civice și organizarea / participarea de conferințe pe teme educaționale și de interes general;

Au fost încheiate convenții-contract cu: spitale pentru asigurarea condițiilor de pregătire practică a elevilor, conform standardelor de pregătire profesională.

CENTRALIZATOR CU PARTENERIATE ÎNCHEIATE

1. PARTENERIATE CU UNITĂȚI SANITARE DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI, ÎN DOMENIILE DE CALIFICARE PENTRU REALIZAREA STAGIILOR DE INSTRUIRE PRACTICĂ/STAGIILE CLINICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

NR. CRT.	UNITATEA SANITARĂ	TIPUL DOCUMENTULUI / OBIECTUL	PERIOADA DE DERULARE
1.	SPITALUL CLINIC DE URGENȚĂ „SFÂNTUL IOAN”	CONTRACT DE PRACTICĂ/ CONTRACT DE COLABORARE PENTRU DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT MEDICO-FARMACEUTIC, POSTLICEAL ÎN SPITAL	ANUL ȘCOLAR 2025-2026
2.	SPITALUL CLINIC DE URGENȚĂ „SFÂNTUL PANTELIMON”	CONTRACT DE PRACTICĂ/ CONTRACT DE COLABORARE PENTRU DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT MEDICO-FARMACEUTIC, POSTLICEAL ÎN SPITAL	ANUL ȘCOLAR 2025-2026
3.	SPITALUL CLINIC PENTRU COPII "DR. VICTOR GOMOIU"	CONTRACT DE PRACTICĂ/ CONTRACT DE COLABORARE PENTRU DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT MEDICO-FARMACEUTIC, POSTLICEAL ÎN SPITAL	ANUL ȘCOLAR 2025-2026
4.	SPITALUL CLINIC DE URGENȚĂ BAGDASAR-ARSENI	CONTRACT DE PRACTICĂ/ CONTRACT DE COLABORARE PENTRU DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT MEDICO-FARMACEUTIC, POSTLICEAL ÎN SPITAL	ANUL ȘCOLAR 2025-2026
5.	MEMORILA HOSPITAL	CONTRACT DE PRACTICĂ/ CONTRACT DE COLABORARE PENTRU DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT MEDICO-FARMACEUTIC, POSTLICEAL ÎN SPITAL	ANUL ȘCOLAR 2025-2026
6.	INSTITUTUL NAȚIONAL DE NEUROLOGIE ȘI BOLI NEUROVASCULARE BUCUREȘTI	CONTRACT DE PRACTICĂ/ CONTRACT DE COLABORARE PENTRU DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT MEDICO-FARMACEUTIC, POSTLICEAL ÎN SPITAL	ANUL ȘCOLAR 2025-2026
7.	INTER HEALTH SYSTEMS (CENTRUL MEDICAL EMERALD)	CONTRACT DE PRACTICĂ/ CONTRACT DE COLABORARE PENTRU DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT MEDICO-FARMACEUTIC, POSTLICEAL ÎN SPITAL	ANUL ȘCOLAR 2025-2026
8.	MEDICOVER S.R.L.	CONTRACT DE PRACTICĂ/ CONTRACT DE COLABORARE PENTRU DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT MEDICO-FARMACEUTIC, POSTLICEAL ÎN SPITAL	ANUL ȘCOLAR 2025-2026
9.	MEDICOVER HOSPITALS S.R.L.	CONTRACT DE PRACTICĂ/ CONTRACT DE COLABORARE PENTRU DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT MEDICO-FARMACEUTIC, POSTLICEAL ÎN SPITAL	ANUL ȘCOLAR 2025-2026

2. PARTENERIATE/ACORDURI INCHEIATE / ÎN DERULARE

NR. CRT.	INSTITUȚIA	TIPUL DOCUMENTULUI / OBIECTUL	NUMĂR DE ÎNREGISTRARE		PERIOADA DE DESFĂȘURARE
			ȘPSSI	INSTITUȚIA	
	Liceul Teoretic "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU"	ACORD DE PARTENERIAT – derularea de activități sistematice de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății.	400/08.04.2024	1218/10.04.2024	ANUL ȘCOLAR 2023 - prezent
	Liceul Teoretic Videle jud. Teleorman	ACORD DE PARTENERIAT – derularea de activități sistematice de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății.	428/22.04.2024	1610/25.04.2024	ANUL ȘCOLAR 2023 - prezent
	Colegiul Național "OCTAV ONICESCU"	ACORD DE PARTENERIAT – derularea de activități sistematice de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății.	427/22.04.2024	1545/24.04.2024	ANUL ȘCOLAR 2023 - prezent
	Liceul Teoretic Radu Popescu, Popești Leordeni, jud. Ilfov	ACORD DE PARTENERIAT – derularea de activități sistematice de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății.	426/22.04.2024	1093/23.04.2024	ANUL ȘCOLAR 2023 - prezent
	Liceul Udriște Năsturel Hotarele, jud. Giurgiu	ACORD DE PARTENERIAT – derularea de activități sistematice de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății.	355/25.03.2024	391/26.03.2024	ANUL ȘCOLAR 2023 - prezent
	Liceul Tehnologic Sfântul Pantelimon	ACORD DE PARTENERIAT – derularea de activități sistematice de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății.	335/18.03.2024	724/21.03.2024	ANUL ȘCOLAR 2023 - prezent
	Liceul Tehnologic Nr. 1 Comana Jud. Giurgiu	ACORD DE PARTENERIAT – derularea de activități sistematice de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății.	339/19.03.2024	316/19.03.2024	ANUL ȘCOLAR 2023 - prezent
	Liceul Tehnologic Theodor Pallady	ACORD DE PARTENERIAT – derularea de activități sistematice de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății.	312/11.03.2024	345/11.03.2024	ANUL ȘCOLAR 2023 - prezent
	Liceul Economic Nr. 1	ACORD DE PARTENERIAT – derularea de activități sistematice de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății.	332/18.03.2024	632/18.03.2024	ANUL ȘCOLAR 2023 - prezent
	Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” București	ACORD DE PARTENERIAT – derularea de activități sistematice de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății.	238/14.02.2024	268/15.02.2024	ANUL ȘCOLAR 2023 - prezent
	Colegiul Tehnic „Mihai Bravu” București	ACORD DE PARTENERIAT – derularea de activități sistematice de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății.	164/30.01.2024	407/30.01.2024	ANUL ȘCOLAR 2023 - prezent
	Liceul Teoretic "DANTE ALIGIERI"	ACORD DE PARTENERIAT – derularea de activități sistematice de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății.	229/12.02.2024	234/13.02.2024	ANUL ȘCOLAR 2023 - prezent

2.2.6 RESURSE UMANE

INCADRAREA PERSONALULUI ȘCOLII

Obținerea personalității juridice pentru Școala Postliceala Sanitară "Sfântul Ioan" a permis ca, începând cu anul școlar 2017-2018, cadrele didactice să fie încadrate direct la unitatea de învățământ. Pentru desfășurarea corespunzătoare a procesului instructiv - educativ, orele, catedrele, marea parte a posturile au fost acoperite cu cadre didactice calificate

Colectivul didactic se individualizează prin echilibrul din structura colectivului (tineri și persoane de vârstă medie), așa încât entuziasmul și spiritul de inovație al celor din urmă se îmbină eficient cu experiența celorlalți. Toți profesorii din unitate dispun de o bună pregătire metodică – științifică și participă frecvent la activități de formare continuă:

- **grade didactice și cursuri de formare** – anual un număr de minim de 50% de cadre didactice participă la cel puțin un curs de formare profesională: curs evaluator, formator, acreditat de CNFPA/CNFP, cursuri în domeniul medical, cursuri organizate de CCD.

- **activități de informare și comunicare la nivelul fiecărei comisii metodice.**

Personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic reprezintă o componentă absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activităților din cadrul școlii și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, prin participarea la programe de formare continuă.

Personalul didactic al școlii este reprezentat de cadre didactice foarte bine definite din punct de vedere profesional. Baza materială, conformă cu normele europene și standardele naționale de specialitate, utilizată în sălile de curs și laboratoare permite un grad optim de educație teoretică și instruire practică, aceasta din urmă efectuându-se și în instituții/unități medicale/agenți economici de profil.

NUMĂRUL DE NORME / PERSONALUL ÎNCADRAT 2025-2026

Nr. crt.	Anul	Numărul de ore /clasa c.f. planului de învă. T+Th	Număr clase	Numărul total de ore	Ore nursing	Ore profesor	Norme		Total norme /2025-2026
							Maistru (26 ore/săpt)	Profesor (20 ore/săpt)	
1	I	896	3	2.688	1.134	1.554	1,21	2,16	
2	II	704	3	2.112	1.155	957	1,23	1,32	
3	III	640	2	1.280	660	620	0,70	0,86	
	Total	2.240	8	6.080	2.949	3.131	3,15	4,34	7,49

PERSONALUL 2024-2025

a) de conducere:

Numele și prenumele	Funcția	Gradul didactic	Vechime	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție
Brașoveanu Gheorghița	DIRECTOR	I	48 ani	Decizia nr. 12/26.08.2025	Art. 191 alin. (6) lit. a) din Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare
Boerescu Andreea Florina	MANAGER	II	26 ani	Decizia nr. 47/28.09.2018	Contract de muncă pe perioadă nedeterminată ca manager al Școlii Postliceale Sanitare „Sf. Ioan”

b) didactic:

ANUL ȘCOLAR 2024-2025	Titulari și personal cu norma de bază				Cadru didactic asociat / Plata cu ora			
	Deb.	Def.	Gr. II	Gr. I	Deb.	Def.	Gr. II	Gr. I
PROFESORI	0	2	2	1	4	1		
MAÎȘTRI INSTRUCTORI	2	0	2	1				
TOTAL GENERAL	10 titulari și cu norma de bază				5 profesori suplینitori și PO			
Total nr. cadre didactice = 15								

Nr. crt	Nume și prenume cadru didactic	Grad didactic	Grad obținut în anul	Observații
1.	GLIȘCA DANIELA	GR. I	2023	
2.	BRAȘOVEANU GHEORGIȚA	GR. I	1980	
3.	BĂLUȚOIU CARMEN	GR. II	2022	Înscrișă Gr. I
4.	STEGARU CAMELIA	GR. II	2024	

5.	ȘERBAN ADRIANA CECILIA	GR. II	2024	
6.	NEGREI SORINA	GR. II	2025	
7.	BORA IULIA	DEF.	2014	
8.	WANYA-CRÎNGU MĂDĂLINA	DEF.	2017	
9.	MIHART TOMA BOGDAN	DEB.		Înscriș DEF.
10.	CÂNDEA THEODORA	DEF.		
11.	NISTOR DANIELA	DEB.		
12.	ȘERBAN MIHNEA-ANDREI	DEB.		
13.	AGARICI EUGENIA	DEB.		
14.	ENACHE CONSTANȚA	DEB.		
15.	PITULEA RENATA MARIA	DEB.		

b) Personalul didactic auxiliar – număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	1	1	-	X	-
Bibliotecar	1	1	-	X	-
*Administrator de patrimoniu	1	1	-	X	-

**Resursă umană asigurată de Fundația "PROFESIA" prin CIM nr. 7603/IVT din 01.10.2010*

c) Personalul nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Femeie de serviciu	1	1	-	X	-
Medic școlar	1	1	-	X	
*Contabil	1	1	-	X	

**Director economic al Fundației "Profesia" (fondator) pentru asigurarea serviciilor financiar-contabile, conform fișei de post de contabil.*

Conducerea școlii urmărește prin managementul instituțional, stabilirea și dezvoltarea unei structuri organizaționale favorabile reformei și descentralizării, diversificarea ofertelor educaționale în scopul apropierii de nevoile comunitare, pentru identificarea și soluționarea acestora și relaționarea cu comunitatea locală din perspectiva creșterii eficienței activității școlii.

Structura managerială a Școlii postliceale sanitare "Sfântul Ioan" îndrumă și coordonează cadrele didactice, coordonatorii de clase și întreg personalul didactic să-și concentreze atenția în analiză și proiectare, pe identificarea și valorificarea oportunităților existente la nivelul claselor și grupurilor de elevi și să coreleze activitatea instituțională cu cea organizațională.

În sfera structurilor manageriale ale școlii noastre, activează **Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității, Comisia metodică precum și celelalte comisii organizate la nivelul școlii.**

STRUCTURA ȘI COMPONENTA COMISIILOR DE LUCRU

Nr. crt.	COMISIA	RESPONSABIL	MEMBRII	Nr. decizie
COMISII CU CARACTER PERMANENT	Comisiei pentru curriculum, de elaborare a schemelor orare, de întocmirea orarului și asigurarea serviciului pe școală	Șerban Adriana	Băluțoiu Carmen Stegaru Cameli Negrei Sorina	4/01.09.2025
	Comisia de evaluare și asigurare a calității CEAC	Băluțoiu Carmen	Mihart Toma Bogdan Stegaru Camelia Valentina Păduraru Mihaela – reprezentantul elevilor Costea Antoaneta Nina -Repr. Consiliul local	41/18.09.2025
	Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență	Andreea Boerescu	Secretar – Stegaru Camelia Membri – Glișcă Daniela Enache Constanța Popescu Bogdan – cadru tehnic cu atribuții în domeniul prevenirii și stingerii	42/18.09.2025
	Comisia pentru controlul managerial intern	Andreea Boerescu	Mărunțelu Mădălina Șerban Adriana	43/18.09.2025
	Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	Stegaru Camelia	Glișcă Daniela Băluțoiu Carmen Mihalache Elisabeta Teodora– reprezentantul elevilor	44/18.09.2025
		Componenta grupului de acțiune	MATACHE LIVIA -Insp.princip.poliție - Polițist serviciul siguranța școlară BRĂTESCU AUREL - Agent șef adjunct - Polițist de proximitate desemnat	
	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Andreea Boerescu	Șerban Adriana Glișcă Daniela	45/18.09.2025
COMISII CU CARACTER TEMPORAR ȘI OCAZIONAL	Comisia de disciplină, notare ritmică, monitorizarea frecvenței elevilor și combaterea absenteismului și a abandonului școlar	Mădălina Mărunțelu	Stegaru Camelia Enache Constanța	46/18.09.2025
	Comisia de gestionare a activităților derulate prin SIIR	Gheorghița Brașoveanu	Boerescu Andreea - administrator Mădălina Mărunțelu Boerescu Cornel Popescu Bogdan Stegaru Camelia	47/18.09.2025
	Comisia pentru verificarea documentelor școlare și a actelor de studii	Șerban Adriana	Mădălina Mărunțelu Gheorghița Brașoveanu	48/18.09.2025
	Comisia pentru organizarea stagiului clinic	Mihart Toma Bogdan	Andreea Boerescu Băluțoiu Carmen	49/18.09.2025
	Comisia pentru organizarea examenelor	Gheorghița Brașoveanu	Andreea Boerescu	50/18.09.2025
	Coordonator proiecte și programe extrascolare și extracurriculare	Negrei Sorina		53/18.09.2025
	DIRIGINȚI	IA	Mihart Toma Bogdan	3/01.09.2025
		IB	Mihart Toma Bogdan	
		IC	Stegaru Camelia	
		IIA	Băluțoiu Carmen	
		IIB	Enache Constanța	
		II C	Șerban Adriana	
		IIIA	Glișcă Daniela	
		IIIB	Băluțoiu Carmen	

COLECTIVE	Colectivul de revizuire și evaluare PAS	Brașoveanu Gheorghîța Boerescu Andreea Băluțoiu Carmen Boerescu Cornel Gheorghe Cornelia Mărunțelu Mădălin	40/18.09.2025
	Colectivul de revizuire ROF	-Glișcă Daniela – coordonator -Boerescu Andreea – manager -Brașoveanu Gheorghîța – directorul școlii -Băluțoiu Carmen – cadru didactic -Mărunțelu Mădălina – secretar școală -Sora Elena – reprezentantul elevilor	39/18.09.2025
	Colectivul de revizuire RI	- Boerescu Andreea – manager -Brașoveanu Gheorghîța – directorul școlii -Băluțoiu Carmen – cadru didactic -Mărunțelu Mădălina – secretar școală -Boerescu Cornel – administrator financiar	38/18.09.2025
CONSILII	Consiliul de administrație	Boerescu Andreea Gheorghe Cornelia Brașoveanu Gheorghîța Șerban Adriana Glișcă Daniela Bardici Gabriel-repr. Spital Vlădoiu Mihaela – reprezentantul elevilor	35/12.09.2025
	Consiliul profesoral	Glișcă Daniela Șerban Adriana Băluțoiu Carmen Stegaru Camelia Agarici Eugenia Bălășoiu Anca Bora Iulia Brașoveanu Gheorghîța Enache Constanța Negrei Sorina Nistor Daniela Mihart Toma Bogdan Șerban Mihnea Andrei	1/01.09.2025

2.2.7 DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ/ FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

1. PROGRAME AVIZATE DE MECTS/MEN/MECS

NR. CR T	Anul	TIPUL PROGRAMULUI-DENUMIREA PROGRAMULUI	FURNIZORI DE FORMARE	PARTICIPANTI	FINALIZARE	OBS
PERSONAL DIDACTIC/DIDACTIC AUXILIAR						
1.	2025	Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar	Asociația profedu	Mărunțelu Mădălina	Certificat – 80 ore/ 20 credite	
2.	2023	Program pentru dezvoltarea profesională continuă "PROF III – Managementul educațional în contextul mentorat"	Ministerul Educației - CCD Ilfov	Negrei Sorina	Certificat/ 16 credite/ 64 ore	
3.	2023	MANAGEMENTUL SITUAȚIILOR DE BULLYING ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR,	Asociația PROFEDU	Stegaru Camelia	Certificat, Nr. 1554B	
4.	2023	INSTRUMENTE ȘI METODE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE CU AJUTORUL TIC ,	Asociația PROFEDU	Stegaru Camelia	Certificate Nr. 1188TIC	
5.	2022	"Instrumente utile pentru profesorii care lucrează cu elevii cu dificultăți de învățare"	Ministerul Educației - CCD București	Negrei Sorina	Diplomă de participare	
6.	2022	Conferința "SuperTeach" – Cultura organizațională în școală	Asociația SuperTeach	Negrei Sorina	Adeverință de participare / 7 ore	

2. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ PRIN ISMB, GRADE DIDACTICE

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Specializarea	Anul susținerii examenului
1.	Brașoveanu Gheorghița	GR.I	Biologie	1980
2.	Glisca Daniela	GR.I	Pregătire și instruire practică - Asistență medicală generală	2023
3.	Serban Adriana	GR. II	Medicina Generala	2024
4.	Stegaru Camelia	GR. II	Pregătire și instruire practică - Asistență medicală generală	2024
5.	Negrei Sorina	GR. II	Sociologie/Psihologie	2025
6.	Bora Iulia	Def.	Medicina Generala	2014
7.	Wanya-Cringu Madalina	Def.	Medicina Generala	2017
8.	Băluțoiu Carmen	GR. II	Pregătire și instruire practică - Asistență medicală generală	2022

3. CONFERINȚE, CONGRESE, SIMPOZIOANE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE PE TEME SPECIFICE

Nr. Crt.	Anul	Tipul programului -Denumirea programului	Furnizori de formare	Participanți	Finalizare
CONFERINȚE					
1.	2025	Conferința anuală - Știința și sustenabilitate în îngrijirile medicale - Rolul esențial al asistenților medicali și al moaselor în modelarea sistemului de furnizare a serviciilor med	OAMGMAMR - Filiala București,	Stegaru Camelia Șerban Adriana Enache Constanța Glișcă Daniela	
2.	2024	Conferința anuală: Asistenții medicali și moasele forta de munca valoroasa pentru rezilienta sistemului de sanatate din România	OAMGMAMR - Filiala București,	Șerban Adriana	CERTIFICAT-1057/10.05 .2024 5 credite (EMC)
3.	2024	Al XVI-lea Congres Național de Geriatrie și Gerontologie cu participare internațională	Societatea Națională de Geriatrie și Gerontologie	Bora Iulia	Certificat de participare Nr. 37/26.10.2024
4.	2023	A VIII Conferința națională a societății române de hemostază și tromboză	CONGRESUL MEDICILOR DIN ROMANIA	Nistor Daniela	Certificat de participare 13 credite EMC
5.	2023	Congresul multidisciplinar "Împreună construim excelența"	ASOCIAȚIA ROMÂNĂ PENTRU CHIRURGIE ENDOSCOPICĂ	Nistor Daniela	Certificat de participare 12 credite EMC
6.	2023	Conferința anuală cu tema Competență, inovație, cercetare în îngrijirile de sănătate	OAMGMAMR - Filiala București	Șerban Adriana Cecilia	CERTIFICAT-1057/10.05 .2023, 5 credite (EMC)
7.	2023	Conferința Națională de Nursing cu tema "Utilizarea diagnosticului nursing în educația și practica nursing – fundamentul	Asociația de nursing din România	Glișcă Daniela	DIPLOMĂ

		unei îngrijiri de calitate”			
8.	2023	Utilizarea diagnosticului de nursing în educația și practica nursing-fundamentului unei îngrijiri de calitate, Asociația de Nursing din România,	Asociația de Nursing din România	Glišcă Daniela	Diplomă
9.	2023	Conferința anuală OAMGMAMR, Arta îngrijirilor de sănătate, complexitatea unei profesii moderne,	OAMGMAMR, filiala București	Șerban Adriana	CERTIFICAT DE PARTICIPARE 52920.05.2023
10.	2022	Conferința Națională – Pedagogie și competențe digitale	CCD – București	Șerban Adriana Cecilia	DIPLOMĂ 1342/06.10.2022, 4 ore
11.	2022	Conferința de primăvară – Sibiu	Societatea română de cardiologie	Glišcă Daniela	Adeverință, nr.86/2022
12.	2022	Conferința Îngrijirea Paliativă-speranță, demnitate, profesionalism	Universitatea Transilvania Brașov-Facultatea de medicină	Bora Iulia	Certificat de participare, Seria BV Nr. 841/22.10.2022
13.	2022	Conferința Națională Îngrijirea Paliativă, la interfața cu îngrijirea curativă	Universitatea de Medicină și Farmacie Grigore T.Popa Iași	Bora Iulia	Certificat de participare, Cod manifestare IS Nr. 231 din 29.05.2022
14.	2021	Conferința preveniștilor-provocări, adevăr, soluții reale	Universitatea de Medicină și Farmacie Carol Davila, București	Bora Iulia	Certificat de participare Seria B Nr. 36/05.12.2021
SIMPOZIOANE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE/SEMINARII PE TEME SPECIFICE					
1.	2024	Simpozion de Urologie Funcțională	Asociația Societatea Națională de Medicina Familiei/Medicină Generală	Bora Iulia	Certificat de participare Nr. 69/16.04.2024

4. PARTICIPARE LA CURSURI PE TEME SPECIFICE

Nr. Crt.	Anul	Tipul programului Denumirea programului	Furnizori de formare	Participanți	Finalizare
1.	2025	Rolul și atribuțiile asistentului medical în activitatea de prevenire, supraveghere și control a infecțiilor asociate asistenței medicale	OAMGMAMR Comisia Educație Medicală Continuă	Stegaru Camelia	Certificat Seria B2dWF31Hly, 15 credite (EMC)
2.	2025	Specializare în acordarea primului ajutor de bază (bls/cpr/aed/cpr-pediatric/traumă)	Asociația Salvatorilor voluntari pentru situații de urgență	Măruțelu Mădălina	Certificat – 24 ore
3.	2025	Patologia cardiacă în pediatrie	OAMGMAMR Comisia Educație Medicală Continuă	Glišcă Daniela	
4.	2025	Recoltarea produselor biologice și patologice de la pacienții internați în unități sanitare cu paturi	OAMGMAMR Comisia Educație Medicală Continuă	Glišcă Daniela	
5.	2025	Medicamente. Căi de administrare. Diluții	OAMGMAMR Comisia Educație Medicală Continuă	Glišcă Daniela	
6.	2025	Resuscitarea cardio-respiratorie	OAMGMAMR Comisia Educație Medicală Continuă	Glišcă Daniela	
7.	2024	Vaccinarea anti HPV	OAMGMAMR Comisia Educație Medicală Continuă	Stegaru Camelia	Certificat Seria B 016055/XN95Uq77GU, 15 credite (EMC)
8.	2024	Aspecte legislative legate de prevenirea și limitarea infecțiilor asociate asistenței medicale – IAAM	OAMGMAMR Comisia Educație Medicală Continuă	Stegaru Camelia	Certificat Seria B 016055/4AYW2let3D, 15 credite (EMC)
9.	2024	Curs-Noțiuni teoretice de prim ajutor pentru asistenți medicali și moașe	OAMGMAMR Comisia Educație Medicală Continuă	Șerban Adriana Cecilia	Certificat 15497/25.0720024, 15 credite (EMC)
10.	2024	Eveniment: Reînnoirea tradiției moașelor pentru un viitor sănătos și durabil	OAMGMAMR	Șerban Adriana Cecilia	Diplomă de participare, 6 credite (EMC)
11.	2024	Curs - EKG-în practica medicală- Program național de educație medicală continuă	OAMGMAMR Comisia Educație Medicală Continuă	Șerban Adriana Cecilia	Certificat 15372/21.03.20024, 15 credite (EMC)
12.	2024	Curs de pneumologie	OAMGMAMR Comisia Educație Medicală Continuă	Glišcă Daniela	Certificat Seria 003722/3E1Ohr85x6, 15 credite (EMC)
13.	2024	Curs – Noțiuni practice de farmacologie și nursing în administrarea medicamentelor	OAMGMAMR Comisia Educație Medicală Continuă	Glišcă Daniela	Certificat Seria 003722/G40SaUDH7J, 15 Credite (EMC)
14.	2024	Sesiunea Grupului de Lucru SNMF CardioMF	Asociația Societatea Națională de Medicina Familiei/Medicină Generală	Bora Iulia	Certificat de participare Nr. 1356/19.11.2024

15.	2024	Managementul durerii musculoscheletale	Uniunea medicală balcanică- Secția Națională Română	Bora Iulia	Certificat de participare Nr. 182/07.11.2024
16.	2024	5th Annual U.S. Celebration of World Hospice&Palliative Care Day:A virtual Coming Together	Memorial Sloan Kettering Cancer Center - Certificate of Completion	Bora Iulia	
17.	2024	Sesiunea Grupului de lucru SNMF Sănătate mintală, Oncologie și Îngrijiri paliative, Sănătatea vârstnicului	Asociația Societatea Națională de Medicina Familiei/Medicină Generală	Bora Iulia	Certificat de participare Nr. 1422/24.09.2024
18.	2024	GastroCentrix	Asociația Societatea Națională de Medicina Familiei/Medicină Generală	Bora Iulia	Certificat de participare Nr. 804/11.06.2024
19.	2024	Sesiunea Grupului de lucru SNMF Vaccinologie	Asociația Societatea Națională de Medicina Familiei/Medicină Generală	Bora Iulia	Certificat de participare Nr. 261/25.04.2024
20.	2024	Sesiunea Grupurilor de Lucru SNMF Ginecologie si Sanatatea Reproductiei si Sanatatea copilului	Asociația Societatea Națională de Medicina Familiei/Medicină Generală	Bora Iulia	Certificat de participare Nr. 3112/21.03.2024
21.	2024	Anemia și deficitul de fier, ar trebui să ținim mai sus?	Asociația Societatea Națională de Medicina Familiei/Medicină Generală	Bora Iulia	Certificat de participare Nr. 50/13.03.2024
22.	2024	Sesiunea Grupului de Lucru SNMF Gast Ro	Asociația Societatea Națională de Medicina Familiei/Medicină Generală	Bora Iulia	Certificat de participare Nr. 2242/20.02.2024
23.	2024	Suficiență....(in)suficiență	Colegiul medicilor Suceava	Bora Iulia	Certificat de participare Cod SV 28/17.02.2024
24.	2024	Conexiuni multidisciplinare și interacțiuni în medicina internă/	Uniunea Medicală Balcanică- Secția Națională Română	Bora Iulia	Certificat de participare Seria UMB nr.23/14.02.2024
25.	2024	Abordarea multidisciplinară a pacientului cu probleme de sănătate mintală	Alianța română de prevenția suicidului	Bora Iulia	Certificat de participare Seria CJ Nr. 1011
26.	2024	CURS -Vaccinarea anti	OAMGMAMR Comisia Educație Medicală Continuă	Enache Constanța	HPV/Certificat Seria B Nr. 02998/OOOjzkOPv/07.11 .2024, 15 credite EMC
27.	2024	CURS -Bolile Infecțioase la copil	OAMGMAMR Comisia Educație Medicală Continuă	Enache Constanța	Certificat Seria B Nr. 02998/ApZ2hwsxpr/07.11. 2024, 15 credite EMC
28.	2024	Webinar FUTURE CHALLENGES OF LABORATORY MEDICINE	IFCC WEBINARS	Nistor Daniela	
29.	2024	Webinar - MINIMUMQUALITYSPECIFICATION BASED	IFCC WEBINARS	Nistor Daniela	
30.	2024	Webinar- A new vision for the future of diagnostic specialties	IFCC WEBINARS	Nistor Daniela	
31.	2024	Curs - ENDOCRINOLOGIA-FEMEIA-O CONTINUA PROVOCARE	ASSR	Nistor Daniela	12 credite EMC
32.	2024	Curs - NUTRITIA IN BOLI METABOLICE	ASSR	Nistor Daniela	6 credite EMC
33.	2024	Curs - GENETICA SI ONCOLOGIA BAZATA PE DOVEZI	ASSR	Nistor Daniela	10 credite EMC
34.	2024	Webinar - MACHINE LEARNINGIN LABORATORY MEDICINE	IFCC WEBINARS	Nistor Daniela	
35.	2024	Webinar - GENOMICS,PROTEOMICS, METABOLOMICS	IFCC WEBINARS	Nistor Daniela	
36.	2023	Managementul infecțiilor asociate asistenței medicale între indicatorii calitativi și risc ocupațional	OAMGMAMR Comisia Educație Medicală Continuă	Stegaru Camelia	Certificat Seria B 016055/Bat4CLlpjT, 15 credite (EMC)
37.	2023	Recoltarea produselor biologice și patologice de la pacienții internați în unități sanitare cu paturi	OAMGMAMR Comisia Educație Medicală Continuă	Stegaru Camelia	Certificat Seria B 016055/DREJjTSxR6, 15 credite (EMC)
38.	2023	Curs online - TEHNICI DE INVESTIGAȚIE IMAGISTICĂ ÎN PATOLOGIA MAMARĂ Program național de educație medicală continuă	OAMGMAMR , Comisia Educație Medicală Continuă	Stegaru Camelia	Certificat de absolvire , Seria: 1pGdYgg6yS 15 credite (EMC)

39.	2023	Curs-Transfuzia de sânge și produse din sânge	OAMGMAMR Comisia Educație Medicală Continuă	Șerban Adriana Cecilia	Certificat-27-29.04.2023, 15 credite (EMC)
40.	2023	Curs-Managementul deșeurilor rezultate din activitatea medicală	OAMGMAMR Comisia Educație Medicală Continuă	Șerban Adriana Cecilia	Certificat-30.01.2023, 15 credite (EMC)
41.	2023	Nursing în urgențe pediatrice	OAMGMAMR Comisia Educație Medicală Continuă	Glišcă Daniela	Certificat
42.	2023	Valorile profesionale ale profesiilor de asistent medical și moașă	OAMGMAMR Comisia Educație Medicală Continuă	Glišcă Daniela	Certificat
43.	2023	CHOP/OMI Pediatric Palliative Care Seminar-Salzburg, February 19-25 2023	Children,s Hospital of Philadelphia,	Bora Iulia	Certificate of Attendance
44.	2023	Boala venoasă cronică,	Universitatea de Medicină și Farmacie Carol Davila, București	Bora Iulia	Certificat de absolvire, Cod manifestare B Nr. 462/07.03.2023
45.	2023	Anemia și deficitul de fier-provocări multidisciplinare în practica medicală,	Asociația Națională de Medicină Familiei/Medicină Generală,	Bora Iulia	Certificat de participare, Nr.192/14.03.2023
46.	2023	Sesiunea grupurilor de lucru SNMF, Ginecologie și Sănătatea reproducerii, Sănătatea copilului -	Asociația Națională de Medicină Familiei/Medicină Generală,	Bora Iulia	Certificat de participare Nr.1345/21.03.2023
47.	2023	Cum poate știința să încetinească procesul de îmbătrânire? Prezentare studiul Kisel 10 ,	Asociația medicilor de familie București,	Bora Iulia	Certificat de participare, Număr de înregistrare 6/22.03.2023
48.	2023	Webinar Practic MF, Ediția 19,	Colegiul Medicilor Caraș-Severin,	Bora Iulia	Certificat de participare Cod manifestare CS 03 Nr.30 di 05-06.05.2023
49.	2023	Provocările durerii,	Asociația medicilor de familie București,	Bora Iulia	Certificat de participare, Nr. 164/10.05.2023
50.	2023	Antibiototerapia-de la uz la abuz,	Universitatea Ovidius din Constanța,	Bora Iulia	Certificat de participare, Seria CT Nr. 57/20.05.2023
51.	2023	Sesiunea grupurilor de lucru SNMF Respiro Ro/Ecografia MF,	Asociația Națională de Medicină Familiei/Medicină Generală,	Bora Iulia	Certificat de participare, Nr. 1281/20.06.2023
52.	2023	Interferențe cardiometabolice,	Societatea Romana de Diabet, Nutritie si Boli Metabolice,	Bora Iulia	Certificat de participare , Cod manifestare B 1550/07.09.2023
53.	2023	Sesiunea grupurilor de lucru SNMF Sanatate Mintala, Oncologie si Ingrijiri Paliative, Sanatatea varstnicului,	Asociația Societatea Națională de Medicină Familiei/Medicină Generală,	Bora Iulia	Certificat de participare Nr. 1340/19.09.2023
54.	2023	Abordarea Ideala a anemiei si deficitului de fier ,	Asociația Societatea Națională de Medicină Familiei/Medicină Generală	Bora Iulia	Certificat de participare Nr. 6530/20.09.2023
55.	2023	Să înțelegem angioedemul ereditar	Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie George Emil Palade, Târgu Mureș,	Bora Iulia	Certificat de absolvire , Seria MSNr. 1269/24.01.2023
56.	2023	Fibroza chistică-abordare practică, diagnostică și terapeutică,	Universitatea de Medicină și Farmacie Victor Babeș Timișoara,	Bora Iulia	Certificat de absolvire Seria TM Nr. 818 din 17.09.2022
57.	2023	The global nursing degree fiction or future?	Nurses for Future	Roșu Nina	CERTIFICATE OF ATTENDANCE/ 9N4F427
58.	2023	Nursing în urgențe pediatrice	Ordinul Asistenților Medicali Generaliști, Moașelor și Asistenților Medicali din România, București	Glisca Daniela	Certificat
59.	2023	Valorile profesionale ale profesiilor de asistent medical și moașă Ordinul Asistenților Medicali Generaliști, Moașelor și Asistenților Medicali din România, București, Certificat	Ordinul Asistenților Medicali Generaliști, Moașelor și Asistenților Medicali din România, București,	Glisca Daniela	Certificat
60.	2022	Curs online - ARSURILE ÎN URGENȚĂ, Program național de educație medicală continua	OAMGMAMR Comisia Educație Medicală Continuă	Stegaru Camelia	Certificat de absolvire Seria: 8drciCWEPg, 15 credite (EMC)
61.	2022	Sesiunea grupurilor de lucru Oncologie/Sănătate mintală	Asociația Națională de Medicină Familiei/Medicină Generală	Bora Iulia	Certificat de participare
62.	2022	Scleroza multipla-Ce? Cum? Când?	Universitatea de Medicină și Farmacie Carol Davila, București	Bora Iulia	Certificat de absolvire Seria B Nr. 38 din 17.09.2022

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Școala dispune la aceasta ora de un complex de resurse materiale și umane care asigură din toate punctele de vedere condițiile necesare unui nivel optim de instruire teoretică și aplicativă. Pe tot parcursul dezvoltării unității noastre de învățământ avem ca prioritate, asigurarea personalului didactic competent și a bazei materiale necesare atingerii obiectivelor legate de instruirea teoretică și practică și formării profesionale permanent corelate cu nevoile reale ale pieței muncii interne și externe.

Activitatea didactică se desfășoară într-un spațiu închiriat de la RADET București, situat în strada Illoara, nr. 16, sector 3. **Școala Postliceală Sanitară "Sfântul Ioan"** dispune de spații moderne de învățământ, cu săli de curs personalizate, săli de demonstrații și laboratoare de informatică dotate cu mijloace audio-video necesare desfășurării actului didactic aplicat. În afară de caracterul științifico-experimental aplicat la unele module, la celelalte profesorii au condiții să realizeze lecții interactive asistate de calculator utilizând mijloace moderne de predare.

Cabinetele scolii de nursing și informatică asigură pregătirea optimă specifică fiecărui obiect de studiu și îmbunătățesc calitatea formării în domeniul ales de elevi.

Nr. crt.	Tipul de spatiu	Numar spatii	Suprafata (mp)
1.	Sali de clasa	7	7 x 60,74 = 425,18
2.	Cabinet de demonstrații nursing	3	3 x 60,74 = 182.22
3.	Biblioteca scolara	1	13.11
4.	Cancelarie	1	19.42
5.	Cabinet medical și cabinet de orientare și consiliere școlară	1	10.6
6.	Secretariat	1	19.08
7.	Cabinet director	1	19.08
8.	Birou contabilitate și resurse umane	1	13.11
9.	Arhivă	1	10.6
10.	Birou Administrator patrimoniu cu spațiu pentru stoc de materiale sanitare și de igienă	1	9.46
11.	Grup sanitar băieți	2	2x18.01=36,02
12.	Grup sanitar fete	2	2x26.76=53,52
TOTAL SPAȚII		22	811,4 mp

Unitatea functioneaza cu un numar de 2 schimburi, durata orei de curs/activitati didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/activitatilor recreative fiind de 10 minute.

Echipa manageriala, Consiliul de Administrație și cadrele didactice sunt preocupate de creșterea calității procesului instructiv educativ și de modernizarea bazei materiale. Cadrele didactice sunt preocupate de formarea lor ca persoane, cu un dezvoltat spirit civic, pregătiți pentru cetățenie europeană, capabili de a relaționa, de a se integra în variate grupuri profesionale și socio-culturale.

Pentru asigurarea condițiilor optime de învățare, a fost achiziționat mobilier ergonomic, multifuncțional, în sălile de clasă; echipamente, mijloace de învățământ performante.

Biblioteca școlii depășind simpla funcție de depozit de documente și devenind un suport real pentru procesul de învățământ și pentru cercetare, reprezintă un centru de circulație activă a informației, atât în interiorul instituției, cât și în

cadru spațiului educațional extern. Instrument de colaborare interactivă, națională și internațională cu instituții similare, biblioteca noastră este un instrument de formare și desăvârșire nu numai profesională cât și culturală - pentru elevi și profesori. Pentru mai buna informare a personalului și a elevilor este realizată conectarea tuturor sălilor, a bibliotecii, a laboratoarelor și a spațiilor școlii la INTERNET prin instalarea echipamentelor pentru wireless, fapt ce contribuie la îmbunătățirea și modernizarea predării și instruirii elevilor.

Baza materială a Școlii Postliceale Sanitare oferă facilități pentru desfășurarea procesului de învățământ în condiții optime și cuprinde:

- săli de clasă spațioase și luminoase;
- săli de demonstrație dotate cu cele mai moderne mijloace de instruire
 - 3 manechine nursing adult;
 - 3 patruri medicale;
 - 5 brațe pentru demonstrații și exerciții - punctii venoase, intradermice, intramusculare;
 - echipamente și instrumente necesare demonstrării orale sau simulate a proceselor de bază în îngrijirea pacientului;
 - 10 video-proiector (fiecare sală dotată cu câte un video-proiector);
 - 10 laptopuri (fiecare sală dotată cu câte un laptop);
 - 10 sisteme audio (boxe, pentru fiecare sală);
 - 10 table magnetice (fiecare sală dotată cu câte o tablă magnetică);
 - Flip chart electronic – digital;
 - 4 Scanere mobile
 - 40 tablete
 - laborator de informatică de tip clasă mobilă;
 - mobilier mobil care se poate aranja în funcție de activitatea didactică;
 - aere condiționate (fiecare sală dotată);
 - bibliotecă.

SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	TIP SPAȚIU	SUPRAFAȚĂ	DOTĂRI
1.	Biblioteca școlară	13.11	- Copiator A3, multifuncțional - Laptop - Aparat aer condiționat
2.	Cancelarie	19.42	- Echipament multifuncțional/copiator/ scanner - Laptop - Aparat aer condiționat
3.	Secretariat	19.08	- Echipament multifuncțional/copiator/ scanner - Copiator - Laptop – 2 buc. - Aparat aer condiționat
4.	Cabinet director	19.08	- Laptop – 2 buc. - Echipament multifuncțional/copiator/ scanner color - Echipament multifuncțional/copiator/ scanner alb-negru - Aparat aer condiționat
5.	Birou contabilitate și resurse umane	13.11	- Laptop – 2 buc - Imprimantă - Aparat aer condiționat

ANALIZA S.W.O.T. A SCOLII POSTLICEALE SANITARE “SFÂNTUL IOAN”

Din analiza mediului intern (cultură organizațională, resurse curriculare, resurse umane și financiare, oferta educațională) și ținând cont de influența factorilor proveniți din mediul extern, asupra activității desfășurate în cadrul unității (comunitatea și grupurile de interes, analizele și nevoile realizate de MECS și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate), se desprinde concluzia că este necesară realizarea unui program de dezvoltare instituțională, centrat pe nevoia principală de asumarea a unei misiuni sociale clare și de definire a responsabilităților la nivel comunitar.

Pornind de la situația concretă a mediului intern al școlii, pentru stabilirea traseului ipotetic, am efectuat o analiză de nevoi, utilizând procedura SWOT.

Evidențierea punctelor tari și a punctelor slabe în analiză trebuie să constituie, ca diagnoză realistă, punctul de plecare pentru programe, proiecte și planuri manageriale.

PUNCTE TARI

- ▶ Fundamentarea PAS prin prevederile PLAI – Municipiul București și Planul strategic al Ministerului Sănătății;
- ▶ Existența documentelor de planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI, PLAI), unitate școlară (PAS), Planul strategic al Ministerului Sănătății;
- ▶ Generalizarea în școală a instrumentelor de asigurare a calității;
- ▶ Colaborarea eficientă cu partenerii sociali (spitale partenere stagiu clinic, Inspectorate școlare, alte școli de profil);
- ▶ Participare și implicare la conferințe și simpozioane;
- ▶ Modernizarea permanentă a bazei materiale;
- ▶ Reconstruirea și îmbunătățirea paginii web a școlii (www.sanitari.ro);
- ▶ Asigurarea condițiilor igienico-sanitare și a normelor de distanțare impuse prin legislația împotriva infectării cu SarsCov-2;
- ▶ Implementarea cu succes a Școlii Online, prin utilizarea platformei Google Classroom cu cont dedicat;
- ▶ Colaborarea permanentă pe toate planurile cu Fundația “PROFESIA”;
- ▶ Școala dispune de săli de curs mari, luminoase, care oferă elevilor și cadrelor didactice un confort și o stare de bine, inclusiv în condițiile actuale ale necesității distanțării;
- ▶ Un număr mare de cadre didactice cu o vastă experiență practică dobândită în unități sanitare;
- ▶ Corelarea ofertei educaționale în conformitate cu piața muncii;
- ▶ Modernizarea sediului în anul 2015, din fonduri proprii;
- ▶ Un nivel ridicat al gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii, în domeniul de pregătire;
- ▶ Încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare;
- ▶ Școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, Standarde de pregătire profesională, auxiliare curriculare, materiale de învățare);
- ▶ Dezvoltarea relațiilor interpersonale (profesor – elev, conducere–subalterni, profesori–profesori, profesori–conducerea școlii) care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat, asigurând starea de bine;

PUNCTE SLABE

- ▶ Lipsa unui imobil propriu pentru desfășurarea activităților de învățământ;
- ▶ Un număr destul de mare de cadre didactice asociate;
- ▶ Nu se realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual;
- ▶ Implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară;

- Costurile ridicate cu chiria și salariile personalului didactic;
- Necesitatea creșterii taxei de școlarizare;
- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- Implicare redusă în actul decizional a cadrelor didactice.

OPORTUNITĂȚI

- Singura școală postliceală sanitară din sectorul 3;
- Sectorul 3 este cel mai populat sector din Municipiul București;
- Strategia MEC privind îmbunătățirea calitatii și eficienței sistemelor de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și formare profesională către societate;
- Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice;
- Colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, Direcția Generală de Sănătate Publică, Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă București, Primăria Capitalei și cele de sector, etc.;
- Existența proiectelor și programelor pentru dezvoltarea în cariera;
- Existența unei cereri pe termen scurt și lung tot mai mari pentru personal medical;
- Documente strategice privind investițiile în sănătate;
- Fenomenul previzionat de îmbătrânire este o oportunitate pentru cererea de forță de muncă în domeniu;
- Înființarea multor centre sanitare, spitale și clinici private care au nevoie de forță de muncă bine calificată în domeniul sanitar.
- Regiunea București-Ilfov este un centru de dezvoltare economică, atrăgând resurse umane și financiare importante;
- Existența unor categorii eterogene de vârstă în rândul elevilor, ceea ce oferă posibilitatea, în fapt, a reconversiei profesionale pentru elevii în vârstă de peste 30 de ani, asigurând astfel, învățarea pe tot parcursul vieții;
- Dezvoltarea în regiune a serviciilor medicale private;
- Creșterea veniturilor populației din regiune, care va determina creșterea cererii pentru servicii medicale.

AMENINTARI

- Situația economică și sanitară dificilă;
- Diminuarea posibilităților financiare ale elevilor;
- Declinul demografic, cu impact asupra reducerii efectivelor școlare;
- Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional;
- Concurență ridicată, există un număr mare de școli de profil în Municipiul București;
- Lipsa de interes a cadrelor medicale pentru posturile din învățământ;
- Creșterea salariilor din sistemul public sanitar, a limitat și mai mult posibilitatea atragerii de resursă umană de specialitate (medici și asistente medicale);
- O motivație superficială a unora dintre cei care se înscriu și au așteptări nerealiste privind exigențele dobândirii acestei calificări, care determină o rată de retragere importantă, mai ales în anul I;
- Nu sunt publicate manuale/ auxiliare curriculare pentru toate modulele de specialitate;
- Pensionarea cadrelor didactice cu experiență.

2.4 ASPECTE PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Planul de implementare și de dezvoltare a procesului de îmbunătățire a calității programelor de învățare, de instruire și de educație prevede pentru anii care vor urma creșterea continuă a calității educaționale, permanenta modernizare a dotării materiale de specialitate, dezvoltarea continuă a bazei materiale generale, modernizarea de laboratoare și cabinete de specialitate. Vor fi stabilite noi parteneriate educaționale și de interes comunitar cu unități administrative și școli similare din țara și comunitatea europeană, iar oferta educationala a școlii.

În completarea planurilor operaționale prezentăm o sinteză a unor obiective de dezvoltare a **Școlii Postliceale Sanitare "Sfântul Ioan"** pentru perioada 2020-2023, obiective menite să asigure dezvoltarea bazei materiale cu eficiență sporită în cadrul procesului instructiv – educativ, obiective subordonate și subsumate țelului și misiunii declarate a școlii noastre de a deveni o alternativă viabilă la învățământul de stat.

Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare pentru perioada 2025-2028:

- ✓ Modernizarea spațiului, mai ales sălile de clasă, cu mobilier nou (2028);
- ✓ Identificarea de noi surse de finanțare, inclusiv nerambursabile;
- ✓ Perfecționarea continuă a cadrelor didactice;
- ✓ Atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare centrate pe elev;
- ✓ Autorizarea unei/unor noi calificări în domeniu;
- ✓ Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune școala.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare (2025-2026), în școala noastră:

Consiliul de Administrație al Școlii Postliceale Sanitare "Sfântul Ioan" a stabilit de comun acord cu reprezentanții Fundației Profesia ca pentru punerea în funcționare a scenariilor adoptate, cât și a implementării tuturor măsurilor prevăzute în ordinul comun MEC/MS, acțiunile de realizare să fie planificate în 2 etape, în funcție de spațiile de care școala dispune, de numărul de clase și numărul de elevi, cât și de sursele de venit de care școala dispune.

OBIECTIVE PERMANENTE:

- ✓ Asigurarea calității procesului instructiv-educativ;
- ✓ Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- ✓ Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- ✓ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- ✓ Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
- ✓ Îmbunătățirea accesului la informare;
- ✓ Menținerea gradului crescut de inserție a absolvenților;
- ✓ Implementarea și derularea de proiecte, cu accent pe dezvoltare durabilă;
- ✓ Dezvoltarea departamentului de marketing educațional și a imaginii școlii;
- ✓ Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- ✓ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;

- ✓ Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare;
- ✓ Menținerea valorilor ce țin de cultura organizațională care pune accent pe starea de bine a elevilor și a personalului.

Ca urmare, având la bază rezultatele analizelor și ținând cont de contextul european, național, regional și local, pentru perioada 2025-2028, la nivelul Școlii Postliceale Sanitare "Sfântul Ioan" au fost stabilite următoarele ținte strategice ale unității școlare:

ȚINTELE STRATEGICE ALE ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE "SFÂNTUL IOAN"

PENTRU PERIOADA 2023-2026

Ținta 1: Relizarea unui proces educațional performant

ȚINTA 2. Formarea și perfecționarea continuă a resursei umane.

Ținta 3: Creșterea numărului de cadre didactice titularizate pe post;

ȚINTA 4. Reducerea cazurilor de absenteism și abandon școlar

ȚINTA 5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual

ȚINTA 6. Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin modernizarea celei existente și dotarea cu noi echipamente

ȚINTA 7. Consolidarea și dezvoltarea de parteneriate noi.

Prioritatea 1: PERFECȚIONAREA continuă a resurselor umane, prin participarea la cursuri de formare pentru predarea online;

- **Obiectiv:** Dezvoltarea competențelor privind utilizarea tehnologiilor moderne pentru predare-evaluare și comunicare a cadrelor didactice

Prioritatea 2: DEZVOLTAREA infrastructurii școlii prin extinderea spațiului;

- **Obiectiv:** Creerea celor mai bune condiții pentru desfășurarea în siguranță a activităților didactice, în contextul pandemiei.

Prioritatea 3: ÎMBUNĂȚIREA bazei materiale cu echipamente/materiale didactice specifice;

- **Obiectiv:** Asigurarea dotărilor care să răspundă nevoilor desfășurării tuturor activităților din cadrul școlii prin:
 - achiziționarea de echipamente/material didactic de specialitate (mulaje, mobilier specific), pentru amenajarea unei noi săli de nursing;
 - achiziționarea unui laborator IT de tip clasă mobilă.

Prioritatea 4: CREȘTEREA numărului de cadre didactice titularizate pe post;

- **Obiectiv:** Titularizarea pe post a cât mai multor cadre didactice, pentru a crea un corp profesoral stabil.

Prioritatea 5: PROMOVAREA imaginii școlii prin actualizarea website-ului.

- **Obiectiv:** Actualizarea website-ului utilizând tehnici potrivite de marketing și promovare online care să popularizeze pe termen mediu și lung calitatea pregătirii în școala postliceală sanitară. Stabilirea și punerea în aplicare a unei strategii complete care să ducă la îndeplinirea obiectivelor privind promovarea școlii.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI OPERAȚIONAL

Evaluarea internă:

- Prin raportul comisiei CEAC privind calitatea educației din unitatea de învățământ;
- Prin rapoarte întocmite de către responsabilii vizati în planul operațional;
- Prin date statistice comparative întocmite;

Evaluarea externă:

- Prin control ARACIP sau a ISMB.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat conform orizontului de timp stabilit și se va interveni în restabilirea priorităților.

Realizările sau nerealizările vor fi discutate și aprobate în consiliul de administrație al școlii, dezbătute și avizate în consiliul profesoral. Monitorizarea va urmări impactul asupra grupurilor-țintă vizate: elevi, personalul școlii și comunitate, pentru a putea corecta unele disfuncționalități.

DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTARE ȘCOLARĂ. CURRICULUM

Ținta 1: Realizarea unui proces educațional performant

Obiectiv strategic: Asigurarea unui demers didactic activ-participativ care încurajează inițiativa, creativitatea și motivația pentru învățare

Grupul țintă: Cadrele didactice, elevii

CONTEXT: Având în vedere noile tendințe în materie de educație - centrarea pe formarea și dezvoltarea de competențe-cheie, individualizarea învățământului și, implicit, centrarea pe elev, pe dezvoltarea potențialului cognitiv de care acesta dispune - contextul educațional actual impune o intensificare a pregătirii elevilor pentru promovarea examenului de absolvire, dar și punerea accentului pe o educație de tip formativ și o evaluare modernă, astfel încât elevii să atingă nivelul de competențe aferent profesiei pentru care se pregătesc.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse		Responsabil	Orizont de timp	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
	Financiare	Umane				
Desfășurarea unor activități didactice activ-participative centrate pe elev Abordarea inter și transdisciplinară a curriculumului. Activități extracurriculare centrate pe elevi.	Buget propriu Fundația Profesia	Directorul școlii Cadrele didactice Responsabilii comisiilor	Membrii CA Directorul școlii Responsabilii comisiilor metodice Responsabilii departamentelor Cadrele didactice	Anul școlar 2025-2026 permanent	Diversitatea și abordarea inter și transdisciplinară. Formarea competențelor de învățare.	Grafic de asistențe. Fișă de observare a lecțiilor.
Asigurarea calității în procesul de predare-învățare-evaluare, în vederea eficientizării acestuia.; Construirea unor situații de învățare adaptate nivelului evaluat al elevului; Stabilirea de obiective realiste pe secvențe de învățare; Alocarea de sarcini diferențiate de învățare; Creșterea performanțelor școlare.	Buget propriu Fundația Profesia	Directorul școlii Cadrele didactice Responsabilii comisiilor	Directorul școlii Director ec. Fundația Profesia Consiliul de administrație	Anul școlar 2025-2026 permanent	Promovabilitate de 100% la examenul de absolvire.	Grafic de asistențe. Fișe de observare a lecțiilor. Planificări. Feed-back-ul elevilor (Chestionare). Portofolii. Caiete. Teste inițiale și sumative
Perfecționarea și autoperfecționarea cadrelor didactice; Identificarea cadrelor didactice care nu au urmat cursuri de perfecționare de dată recentă; Identificarea cadrelor didactice cu performanțe scăzute în activitatea didactică; Realizarea unor lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice.	Buget propriu Fundația Profesia	Directorul școlii Responsabilii comisiilor metodice Comisia CEAC	Directorul școlii Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice Comisia CEAC	Anul școlar 2025-2026 permanent	Înscrierea la cursuri de formare. O lecție pe semestru la nivel de comisie metodică.	Certificate de formare/ Adeverințe Grafic de asistențe Fișe de observare a lecțiilor.

DOMENIUL FUNCȚIONAL: MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE
ȚINTA 2. Formarea și perfecționarea continuă a resursei umane.

Obiectiv: Dezvoltarea competențelor privind utilizarea tehnologiilor moderne pentru predare-evaluare și comunicare a cadrelor didactice.

Grupul țintă: Elevii și personalul unității de învățământ.

CONTEXT: Importanța formării continue a cadrelor didactice este dată de necesitatea reactualizării cunoștințelor și a competențelor profesionale, prevenirea efectelor evoluției tehnologice și necesitatea creșterii calității actului educațional din perspectiva adaptării la nevoile societății actuale. În toate domeniile, dezvoltarea resurselor umane reprezintă o necesitate, fiecare trebuie să-și actualizeze competențele profesionale, pentru a se adapta schimbărilor tehnologice, sociale, economice, politice, culturale etc.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse		Responsabil	Orizont de timp	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
	Financiare	Umane				
Identificarea nivelului de cunoștințe în utilizarea tehnologiilor moderne pentru predare-evaluare și comunicare a cadrelor didactice.	Buget propriu Fundația Profesia	Membrii comisiilor metodice	Conducerea școlii CEAC	Septembrie 2025	Aplicarea chestionarelor privind nevoia de formare a cadrelor didactice privind cunoștințele utilizarea tehnologiilor moderne pentru predare-evaluare și comunicare;	Evidența cadrelor didactice care au urmat cursurile de formare, număr de credite. Participarea la cursuri de formare a cel puțin 80% dintre cadrele didactice titulare sau cu norma de bază ale școlii postliceale sanitare.
Înscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru utilizarea tehnologiei moderne.	Buget propriu Fundația Profesia	Director Manager	Conducerea școlii CEAC	Septembrie 2025	Înscrierea cadrelor didactice	
Asigurarea participării personalului didactic la activitățile de instruire.		Membrii comisiilor metodice	Director școală Comisia de perfecționare	Septembrie – Octombrie 2025	Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri	
Dobândirea de către cadrele didactice a capacității de utilizare eficientă și responsabilă a instrumentelor IT și a resurselor digitale în activitatea didactică.		Membrii comisiilor metodice, Cadrele didactice	Membrii comisiilor metodice, Cadrele didactice	Septembrie – Octombrie 2025	Creșterea nivelului capacității de utilizare a tehnologiei informatice și utilizarea acesteia în activitate didactică, a unor metode de comunicare eficiente și de colaborare între cadre didactice și elevi.	

DOMENIUL FUNCȚIONAL: MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE
Ținta 3: Creșterea numărului de cadre didactice titularizate pe post;

OBIECTIV: Titularizarea pe post a cât mai multor cadre didactice, pentru a crea un corp profesoral stabil.

CONTEXT: În domeniul Sănătate și asistență pedagogică, pentru specializarea Asistent medical generalist, identificarea de specialiști în acest domeniu, dispuși să îmbrățișeze cariera didactică în învățământul postliceal, devine o misiune dificilă în contextul deficitului de personal din sistemul sanitar. Titularizarea cadrelor didactice este pentru școla noastră un obiectiv major, deoarece ne dorim să menținem un colectiv stabil format din specialiști în domeniul care să împărtășască să mențină și să perpetueze convingerile și principiile unui învățământ de calitate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse		Responsabil	Orizont de timp	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
	Financiare	Umane				
Stabilirea în C.A. a posturilor cu viabilitate, titularizabile în conformitate cu planurile de învățământ și a planurile de școlarizare aprobate.	Buget propriu Fundația Profesia	Președinte F.P. Directorul școlii	Directorul școlii Managerul școlii	Ianuarie 2026	Scoaterea la concurs a unui număr de posturi, astfel încât procentul cadrelor didactice titulare să fie peste 50%	Documentația depusă la ISMB și MEC, Adresa ISMB privind aprobarea centrului și a comisiei. Documentația în baza căreia a fost organizat concursul. Dosarele candidaților. Rezultatele finale, validarea concursului, deciziile de încadrare pentru fiecare post care a făcut obiectul concursului, astfel încât procentul de cadre didactice titulare să fie peste 50%.
Publicarea posturilor, conform Normelor metodologice privind organizarea și desfășurarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice de predare/catedrelor vacante/rezervate din unitățile de învățământ preuniversitar particular, aprobată cu Ordinul M.E. Nr. 7.874 din 20 decembrie 2024.	Buget propriu Fundația Profesia	Directorul școlii Secretar	Directorul școlii Managerul școlii	Ianuarie 2026	Atragerea de candidați la concurs, astfel încât să existe candidați pentru toate posturi viabile. Publicarea anunțului în presa locală, pe site-ul școlii, la avizierul școlii și al ISMB.	
Pregătirea și depunerea documentației conform metodologiei.		Directorul școlii Secretar școală	Directorul școlii Managerul școlii Secretar școală	Februarie 2026	Respectarea legislației în vigoare în pregătirea documentației, respectarea pașilor procedurali și a termenelor de depunere.	
Înregistrarea dosarelor candidaților și avizarea acestora de către Oficiul juridic ISMB		Directorul școlii Secretar școală	Directorul școlii Managerul școlii Secretar școală	Conform graficului aprobat	Avizarea tuturor dosarelor depuse.	
Organizarea concursului.	Buget propriu Fundația Profesia	Membrii comisiei de examen	Președinte comisie Membrii comisiei Secretar comisie	Conform graficului aprobat	Desfășurarea în bune condiții a concursului, Monitorizarea concursului de către inspectorul desemnat de ISMB.	
Încadrarea pe post a candidaților admiși.		Directorul școlii	Directorul școlii	Martie 2026	Încadrarea pe post a cadrelor didactice admise în procent de 100%.	

DOMENIUL FUNCȚIONAL: MANAGEMENTUL ELEVULUI
ȚINTA 4. Reducerea cazurilor de absenteism și abandon școlar.

Obiectiv: Reducerea numărului de absențe înregistrate și al numărului de elevi care se retrag de la cursuri. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața profesională. Sensibilizarea și implicarea cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă.

Grupul țintă: Elevii școlii.

CONTEXT: O cauză implorantă pentru fenomenul absenteismului, o constituie specificul elevilor școlii, vârsta – elevii adulți care se confruntă cu diferite probleme privind locurile de muncă sau lipsa acestora ceea ce generează probleme financiare, probleme de fobie sau anxietate socială sau teama de critică, stima scăzută de sine.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse		Responsabil	Orizont de timp	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
	Financiare	Umane				
1. Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării	Buget propriu Fundația Profesia	Directorul școlii Cadrele didactice	Directorul școlii Cadrele didactice	Anul școlar 2025-2026	Fiecare cadru didactic va utiliza în procesul de predare-învățare-evaluare mijloacele moderne	Planificările calendaristice
2. Monitorizarea lunara a absențelor elevilor pe clase. Centralizarea numărului de absențe, observarea tendințelor și luarea măsurilor corespunzătoare.	Buget propriu Fundația Profesia	Directorul școlii Diriginții claselor Comisia de disciplină	Diriginții claselor Responsabilul comisiei de disciplină	Lunar (05 – 15 a fiecărei luni)	Centralizarea lunară a absențelor Număr de absente înregistrate Rapoarte specifice	Fișe lunare de monitorizare a absențelor Procese verbal ședințe CA și CP Rezultatele chestionarelor . Rata de absenteism și abandon înregistrată, nivelul de participare a elevilor la activități
2. Identificarea și analiza cauzelor împreună cu elevii care înregistrează absențe. Determinarea cauzelor și identificarea soluțiilor pentru rezolvarea problemelor.		Directorul școlii Diriginții claselor Consilierul educativ	Diriginții claselor Responsabilul comisiei de disciplină	Anul școlar 2025-2026	Centralizarea cauzelor identificate care duc la absenteism Planu de măsuri în vederea soluționării problemelor.	
3. Identificarea și monitorizarea elevilor cu situații precare din punct de vedere financiar/social, care prezintă riscul de abandon școlar.	Buget propriu Fundația Profesia	Directorul școlii Diriginții claselor Consilierul educativ	Diriginții claselor Responsabilul comisiei de disciplină	Anul școlar 2025-2026	Monitorizarea elevilor Număr de elevi identificați Raport statistic	
4. Ședințe la nivelul claselor pentru informarea periodică a elevilor privind numărul de absente și consecințele acestora în pregătirea acestora.		Directorul școlii Diriginții claselor	Diriginții claselor	Anul școlar 2025-2026	Procese verbale ale ședințelor cu elevii privind riscurile Număr de absențe Raport statistic	

5. Asigurarea unui climat afectiv corespunzător prin corelarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor și prin acordarea sprijinului minimal activității școlare/extrașcolare pentru a lărgi interesul elevilor		Elevii, cadrele didactice Directorul școlii Diriginții claselor Consilierul educativ	Cadre didactice, diriginți, Comisia pentru prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar	Anul școlar 2025-2026	Cadrele didactice vor monitoriza atent absențele în cadrul fiecărei ore de curs CA și CP va fi informat lunar cu privire la situația absențelor Lunar, se vor aplica chestionare elevilor	
---	--	---	--	--------------------------	---	--

DOMENIUL FUNCȚIONAL: PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

ȚINTA 5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual

Obiectiv strategic: Actualizarea website-ului utilizând tehnici potrivite de marketing și promovare online care să popularizeze pe termen mediu și lung calitatea pregătirii în școala postliceală sanitară. Stabilirea și punerea în aplicare a unei strategii complete care să ducă la îndeplinirea obiectivelor privind promovarea școlii.

Grupul țintă: Cadrele didactice, elevii, viitorii elevi, comunitatea locală.

CONTEXT: Realizarea unei imagini puternice în mediul real nu mai este suficientă. Numărul celor care au acces la Internet crește în fiecare zi, iar principala sursă de informare a devenit mediul online. Trăim într-o lume în continuă mișcare și descoperire, iar cei mai mulți dintre absolvenții de liceu au acces la Internet și, desigur, caută informații relevante despre școlile de profil pe care vor să le urmeze și serviciile pe care acestea le oferă, în mediul online. Lipsa timpului, dar și ușurința aflării de informații relevante transformă procesul de decizie al absolvenților de liceu sau a părinților acestora într-unul foarte rapid. Oamenii caută informații clare, pro sau contra despre școala dorită, iar un singur factor poate să fie decisiv în procesul de alegere a unei școli. Creșterea gradului de atractivitate al websiteului, precum și punerea la dispoziție a tuturor informațiilor relevante pe care acesta să le cuprindă, vor conduce la creșterea numărului de elevi și a competitivității, având în vedere oferta educațională și curriculară, condițiile oferite, se impune implementarea unei strategii adecvate de marketing pentru promovarea școlii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse		Responsabil	Orizont de timp	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
	Financiare	Umane				
Evaluarea campaniei de promovare a ofertei educaționale în mediul on-line. Contract cu firmă specializată în construirea unei prezente online de succes.	Buget propriu Fundația Profesia	Directorul școlii Cadrele didactice Responsabilii comisiilor	Conducerea școlii	Permanent	Creșterea notorietății școlii postliceale	Chestionare aplicate elevilor nou veniți în școală, vizând modul pentru care au opta pentru școala noastră.
Elaborarea unui program de activități pentru promovarea unității școlare; Actualizarea permanentă a website-ului pentru promovarea unității școlare și informarea elevilor și comunității.	Buget propriu Fundația Profesia	Directorul școlii Cadrele didactice Responsabilii comisiilor	Membrii CA Directorul școlii Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	Permanent	Funcționarea și actualizarea paginilor de socializare ale unității școlare	Numărul de vizitatori al site-ului și paginilor de socializare. Informațiile și deciziile publicate.
Asigurarea accesului tuturor celor interesați la oferta educațională și curriculară a școlii.		Directorul școlii Cadrele didactice Secretar șef	Directorul școlii Membrii CA Cadrele didactice	Permanent	Materiale de promovare elocvente	Numărul celor care se interesează de oferta educațională și curriculară a școlii
Crearea unui grup de comunicare pentru toți elevii și absolvenții școlii	Buget propriu Fundația Profesia	Directorul școlii Cadrele didactice Secretar șef	Directorul școlii Director ec. Fundația Profesia	Martie 2026	Numărul celor care se înscriu în grup.	Feedbeak-ul primit de la cei interesați.

DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTARE ȘCOLARĂ. BAZĂ MATERIALĂ

ȚINTA 6. Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin modernizarea celei existente și dotarea cu noi echipamente

Obiectiv strategic: Asigurarea baze materiale pentru un învățământ de calitate prin îmbunătățire, actualizare și modernizare.

Grupul țintă: Personalul unității de învățământ, elevii.

CONTEXT: Crearea unei școli prietenoase, performante în care elevii să exerseze abilități, să-și formeze deprinderi și să-și descopere noi valențe pe drumul formării profesionale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse		Responsabil	Orizont de timp	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
	Financiare	Umane				
Achiziționarea și instalarea unui sistem de alarmă	Buget propriu Fundația Profesia	Directorul școlii Serviciul contabilitate	Membrii CA Directorul școlii Administratorul financiar Responsabilul PSI/securitate	Octombrie 2025	1 sistem de alarmă complet functional instalat la nivelul clădirii 2 uși de acces securizate cu senzori.	Chestionare aplicate elevilor privind starea de siguranță în școală. Feed-back din partea personalului școlii.
Achiziționarea și instalarea unui sistem de monitorizare video pentru căile de acces în școală, holuri și intrarea principală.	Buget propriu Fundația Profesia	Directorul școlii Serviciul contabilitate	Membrii CA Directorul școlii Administratorul financiar Responsabilul PSI/securitate	Octombrie 2025	8 camere video instalate 2 căi acces, holurile, casa scării monitorizate 0 incidente raportate în următoarele 3 luni	Chestionare aplicate elevilor privind starea de siguranță în școală. Feed-back din partea personalului școlii.
Amenajarea unei noi săli de clasă	Buget propriu Fundația Profesia	Directorul școlii Serviciul contabilitate	Membrii CA Directorul școlii Administratorul financiar	Octombrie 2025	Sala de clasă amenajată și dotată conform standardelor educaționale și normelor de siguranță; Gradul de realizare al activităților planificate (100% finalizate în termen);	Fișe de monitorizare a activităților; Procese-verbale de recepție; Rapoarte de progres și raport final; Chestionare de satisfacție.

					Respectarea bugetului aprobat; Feedback pozitiv din partea elevilor și profesorilor privind confortul și funcționalitatea sălii;	
Asigurarea de dotări specifice procesului instructiv- educativ, achiziționarea de brațe pentru perfuzie; Asigurarea cu materiale didactice în funcție de necesitățile pe discipline.	Buget propriu Fundația Profesia	Directorul școlii Cadrele didactice Responsabilii comisiilor	Membrii CA Directorul școlii Responsabilii comisiilor metodice Responsabilii departamentelor Cadrele didactice	Anul școlar 2025-2026	Achiziția de materiale didactice necesare fiecărei discipline.	Feed-back-ul elevilor. Monitorizarea conservării dotărilor create. Asistențe la ore pentru observarea materialelor didactice folosite.
Achiziționarea de laptopuri și tablete.	Buget propriu Fundația Profesia	Directorul școlii Cadrele didactice Responsabilii comisiilor	Directorul școlii Director ec. Fundația Profesia Consiliul de administrație	Anul școlar 2025-2026	Achiziția de laptopuri și tablete	

DOMENIUL FUNCȚIONAL: ACTIVITĂȚI LA NIVEL EXTRACURRICULAR
ȚINTA 7. Consolidarea și dezvoltarea de parteneriate noi.

Obiectiv: Participarea elevilor la activitățile educative nonformale în vederea formării complete a personalității acestora.

Formarea conduitei civice a elevilor și asumarea responsabilităților profesionale și sociale.

Formarea competențelor cu accent pe învățarea formativă.

Grupul țintă: Elevii și cadrele didactice ale școlii.

CONTEXT: În condițiile în care pe piața muncii atât în România cât și în Uniunea Europeană este nevoie de resursă umană bine pregătită în domeniul sanitar, punându-se accent tot mai mult pe buna pregătire în domeniu dar și pe profilul moral al viitorului asistent medical, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează educarea elevilor în spiritul valorilor civice și morale, educarea unor trăsături pozitive ale personalității elevului, în contextul viitoarei profesii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse		Responsabil	Orizont de timp	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
	Financiare	Umane				
1. Proiectarea activității educative formale și nonformale, în concordanță cu calendarul M.E.C. și cu principiile educației pentru o dezvoltare durabilă în vederea educării elevilor în spiritul cunoașterii și al conservării specificului național, în contextul globalizării.	Buget propriu Fundația Profesia	Diriginții claselor Consilierul educativ	Coordonatorul de proiecte si programe educative Responsabilul comisiei diriginților	Septembrie – Octombrie 2025	Număr de proiecte educative structurate pe principalele componente ale educației. Evidențele acțiunilor specifice.	Feed-back-ul elevilor. Numărul parteneriatelor încheiate. Numărul de elevi participanți. Numărul de cadre didactice participante.
3. Diversificarea activităților extracurriculare, în concordanță cu interesele și aptitudinile elevilor, în cadrul unor parteneriate educaționale, cu toți factorii care pot influența, în mod pozitiv, educația tinerei generații.	Buget propriu Fundația Profesia	Directorul școlii Diriginții claselor Consilierul educativ	Parteneri interesați Coordonator de proiecte si programe educative Consiliul Elevilor	Anul școlar 2025-2026	Număr întâlniri și activități derulate de consiliile elevilor Respectarea structurii unui proiect educative Rapoarte de monitorizare a participării elevilor.	
4. Stimularea participării elevilor la activități culturale, științifice, sportive .		Diriginții claselor Consilierul educativ	Diriginții Coordonator de proiecte si programe educative	Anul școlar 2025-2026	Număr de activități de diseminare a exemplelor de bune practici Evidenta participarilor pe clase	
5. Realizarea, în parteneriat, a acțiunilor de informare cu privire la situațiile de risc și a formelor de agresivitate, monitorizarea și prevenirea acestora	Buget propriu Fundația Profesia	Directorul Diriginții claselor Consilierul educativ	Diriginții Coordonator de proiecte si programe educative	Anul școlar 2025-2026	Rapoarte de monitorizare Număr de acorduri de parteneriat încheiate	

3.2 OFERTA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE

În contextul vieții actuale, devine tot mai evident faptul că educația extracurriculară, adică cea realizată dincolo de procesul de învățământ, își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității tinerilor, în modelarea și educația acestora. **În Școala Postliceală Sanitară “Sfântul Ioan”** activitățile extrașcolare vizează în principal promovarea spiritului competițional și a performanței înalte, educarea morală și civică a elevilor, colaborarea cu comunitatea și cu elevi din alte școli, precum și alte obiective conforme cu viziunea și misiunea unității de învățământ.

Activitățile extracurriculare pe care școala noastră le propune elevilor, au conținut cultural, artistic, spiritual, aplicativ, umanitar, recreativ, distractiv, care ajută la dezvoltarea gândirii critice și stimulează implicarea în actul decizional privind respectarea drepturilor omului, conștientizarea urmărilor poluării, educația pentru păstrarea valorilor, toleranța, comunicarea interculturală etc. Ele sunt o modalitate de a înscrie școala în viața comunității, de a lărgi orizontul de cunoaștere al elevilor, de a le stimula curiozitatea și sentimentul de apartenență.

ACȚIUNI PRELIMINARE DE PROIECTARE ȘI ORGANIZARE

ACTIVITĂȚI	RESURSE UMANE ȘI INSTITUȚIONALE	RESPONSABILI	TERMEN
1. Constituirea Comisiei	Consiliul profesoral	Direcțiunea Consiliul de Administrație	Septembrie 2025
2. Alegerea noului Consiliu al elevilor pe școală	Consiliul elevilor pe clase	Diriginții Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Octombrie 2025
3. Propunerea de proiecte educative din partea diriginților și selectarea lor în ședință deschisă a Consiliului profesoral	Comisia de consiliere, orientare și activități extrașcolare Consiliul profesoral	Direcțiunea Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Septembrie- Octombrie 2025
4. Participarea la ședințele consilierilor educativi la nivel de municipiu	ISMB	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Conform calendarului
5. Elaborarea Planului managerial de activități educative școlare și extrașcolare Propunerea spre aprobarea Consiliului de Administrație	Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație	Director Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Octombrie 2025
6. Elaborarea Planului de activități al Consiliului elevilor	Comitetul de elevi	Direcțiunea, Consiliul Elevilor	Octombrie 2025
7. Încheierea parteneriatelor educative și stabilirea resp. în cadrul echipelor de proiect	Consiliul profesoral Primărie, Poliție, ONG-uri	Direcțiunea, coordonatorul de proiecte și programe educative	Permanent

ASPECTE CE PRIVESC CONTROLUL ȘI EVALUAREA PROGRAMELOR EDUCATIVE

ACTIVITĂȚI	RESURSE UMANE ȘI INSTITUȚIONALE	RESPONSABILI	TERMEN
1. Realizarea unor sondaje de opinie în rândul elevilor și a cadrelor didactice, în scopul identif. priorităților educative și eficientizarea activităților	Consiliul elevilor Consiliul profesoral	Director Coordonator proiecte programe CEAC	Periodic
2. Întâlniri periodice ale Comisiei diriginților cu	Diriginții	Director	Periodic

coordonatorul pentru proiecte și programe educative pentru găsirea soluțiilor optime ale diferitelor aspecte legate de educația elevilor		Coordonator proiecte programe	conform graficului
3. Întocmirea portofoliului activităților educative la nivelul școlii	Diriginții	Director Coordonator proiecte programe	Începutul anului școlar
4. Monitorizarea și valorificarea rezultatelor obținute de elevi la concursurile înscrise în programul de activități, în procesul de evaluare internă a calității	Diriginții Comisia de asigurare si evaluare a calității (CEAC)	Director, Comisia de asigurare si evaluare a calității (CEAC)	Periodic conform graficului
5. Premierea elevilor și a personalului didactic care au avut rezultate la activitățile extrascolare, concursuri, competiții, festivaluri, etc.	Directiune Consiliul Administrație	Directiune, Consiliul de Administrație, coordonatori activitati, proiecte, concursuri	Anual

3.3 PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Obiective:

- perfecționarea cadrelor didactice în cadrul procesului de dezvoltare profesională
- participarea la activități de formare continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Perfecționare prin definitivat și grade didactice	Obținerea gradelor didactice de către cadrele didactice care îndeplinesc condițiile de susținere a acestora	Anual	Responsabil formare continuă	ISMB, CCD, Universități de profil		Buget propriu Fundația Profesia
Activități metodice în cadrul catedrelor	Implicarea activă a cadrelor didactice	Lunar	Responsabili comisii metodice	ISMB		Buget propriu Fundația Profesia
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivelul sectorului/capitalei	Implicarea activă a cadrelor didactice	Semestrial	Responsabili comisii metodice	ISMB, CCD		Buget propriu Fundația Profesia
Stagii de formare pe metode active de învățare	Cresterea numărului de cadre didactice formate	Anual	Echipa managerială a școlii	ISMB, CCD		Buget propriu Fundația Profesia
Stagii de formare europene	Cresterea numărului de cadre didactice formate	Anual	Echipa managerială a școlii	Externi		Buget propriu Fundația Profesia
Participare la stagii de formare continuă personal auxiliar și nedidactic	Implicarea activă a personalului nedidactic și didactic auxiliar	Anual	Echipa managerială a școlii	ISMB, CCD,		Buget propriu Fundația Profesia

3.4 PLANUL DE PARTENERIATE AL SCOLII

Obiective:

- asigurarea caracterului formativ și practic aplicativ al învățării
- adaptarea la condițiile de muncă specifice profesiei
- integrarea în mediul social și profesional
- creșterea inserției pe piața muncii

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Semnarea acordurilor de parteneriat, oferirea cadrului de desfășurare a instruirii practice. Angajarea la sfârșitul perioadei de scolarizare. Participarea la examenele de certificare a competențelor profesionale.	Raportări semestriale privind derularea activităților care fac obiectul parteneriatului încheiat	Anual	Conducerea scolii.	Spitale și cabinet medicale		Buget propriu Fundația Profesia
Oferirea informațiilor de pe piața muncii, participarea la bursa locurilor de muncă.	Oferirea de informații necesare stabilirii unui plan de scolarizare compatibil cu piața muncii	Anual	Conducerea scolii.	Agenția de Ocupare a Forței de Muncă		Buget propriu Fundația Profesia
Furnizori de formare	Susținere în vederea derulării parteneriatelor	Permanent	Consiliul Director Fundatia Profesia	ISMB		Buget propriu Fundația Profesia
Furnizori de informații și de resurse materiale	Oferirea de oportunități elevilor cu nevoi speciale	Permanent	Conducerea scolii.	Primărie, Consiliul Local		Buget propriu Fundația Profesia
Furnizori de educație în domeniu	Obținerea de informații educative din domeniu	Permanent	Conducerea scolii.	Poliția de proximitate		Buget propriu Fundația Profesia
Asigură consilierea și identificarea problemelor elevilor, propune planuri de intervenție	Acord de parteneriat	Permanent	Conducerea scolii.	Comisia Diriginților		Buget propriu Fundația Profesia
Asigură desfășurarea unor activități extracurriculare	Acord de parteneriat	Permanent	Conducerea scolii.	Case de bătrâni, orfelinate, clinici private de sănătate		Buget propriu Fundația Profesia

PLANUL DE ȘCOLARIZARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL

Domeniul: Sănătate și asistență pedagogică
Calificarea profesională: Asistent medical generalist

Propunerea privind planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026 s-a făcut cu respectarea prevederilor O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației.

Planul de școlarizare a fost validat în SIIR la data de 23.01.2025.

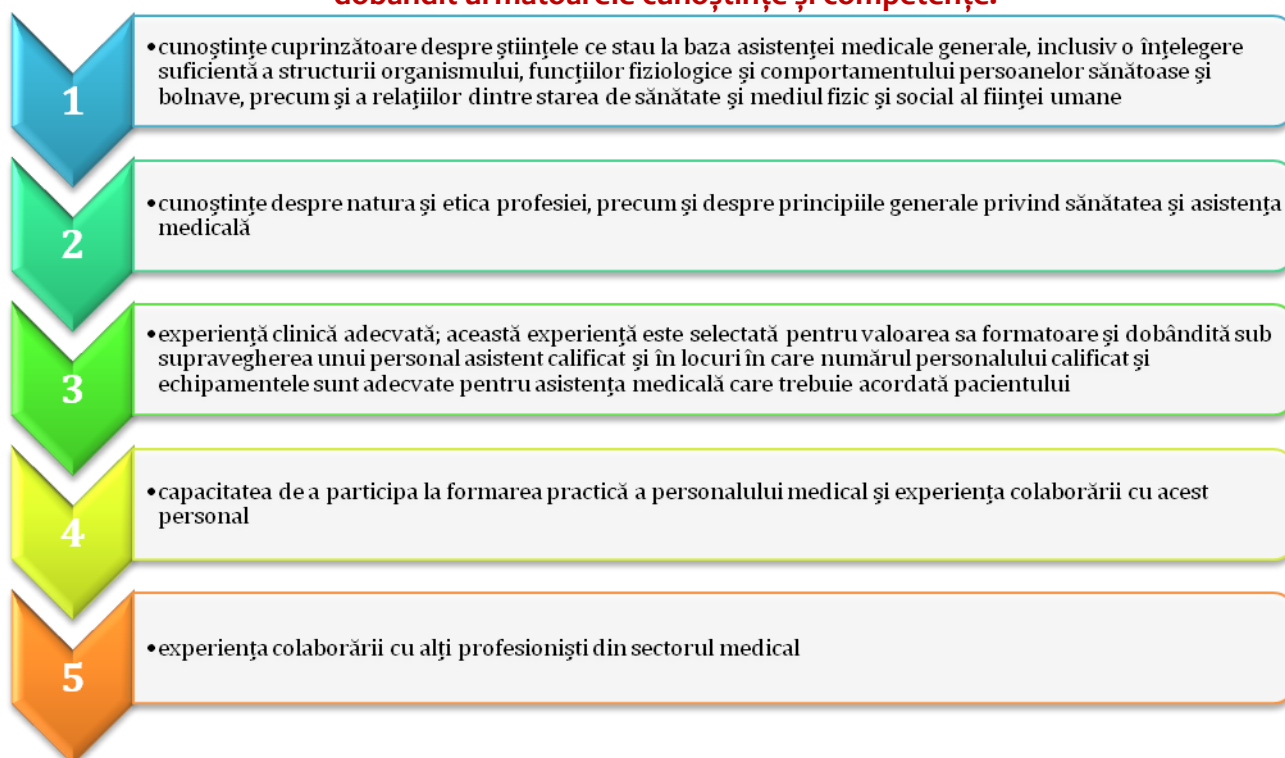
EXISTENT 2024-2025						PROPUNERI 2025-2026						EXISTENT 2025-2026					
ANUL I		ANUL II		ANUL III		ANUL I		ANUL II		ANUL III		ANUL I		ANUL II		ANUL III	
Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
3	90	2	55	3	83	4	112	3	90	2	55	3	66	3	82	2	48
TOTAL NR. CLASE ȘI NR. ELEVİ																	
NR. CLASE = 8 NR. ELEVİ = 228						NR. CLASE = 9 NR. ELEVİ = 257						NR. CLASE = 8 NR. ELEVİ = 196					

Școala Postliceală Sanitară "Sfântul Ioan" își propune să asigure elevilor un act educațional complet pentru a fi competitivi pe piața muncii, să formeze specialiști capabili să îngrijească oameni sănătoși și bolnavi. Promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, volitive și acționale, competențe și abilități de utilitate directă în profesia de asistent medical generalist și în societate.

În toți anii școlari de la autorizare și până în prezent activitatea Școlii Postliceale Sanitare „Sfântul Ioan” a fost orientată în direcția creșterii calității actului instructiv-educativ, prin realizarea unui învățământ modern, eficient, practic, aplicativ, deschis spre schimbare și învățare în context european.

Din această perspectivă s-a urmărit formarea unui absolvent în măsură să se integreze activ în viața socială, să-și articuleze propriul traseu de dezvoltare intelectuală și profesională la nevoile sale și ale comunității.

Directiva 2013/55/EU include un set de cunoștințe și competențe profesionale de bază, cerințe educaționale minimale pentru asistenții medicali generaliști.
Formarea asistentului medical generalist oferă garanția că profesionistul respectiv a dobândit următoarele cunoștințe și competențe:



Numărul de ore de învățământ pentru asistenți medicali generaliști conform Curriculum-ului aprobat prin OMEN nr. 3499/29.03.2018 se împarte astfel:

ANUL DE STUDIU	NUMĂR ORE TEORIE	NUMĂR ORE LABORATOR TEHNOLOGIC	NUMĂR ORE ÎNVĂȚĂMÂNT CLINIC	TOTAL ORE PE AN ȘCOLAR
ANUL I	742	154	560	1456
ANUL II	693	11	896	1600
ANUL III	600	40	952	1592
TOTAL	2035	205	2408	4648

Orele de învățământ teoretic precum și orele de laborator tehnologic se desfășoară în cadrul școlii, în săli de clasă, laboratoare și săli de demonstrație cu o bună dotare.

Învățământului clinic (stagii) – reprezintă instruirea efectuată în spitale și în alte instituții sanitare, precum și în colectivitate, inclusiv servicii de îngrijire medicală la domiciliu, școala asigurând fiecărui elev loul de practică prin contracte încheiate cu unități sanitare.

Învățământul clinic are ca obiect toate aspectele rolului de asistent în materie de îngrijiri de sănătate la acest nivel, incluzând prevenirea bolii, educația sanitară, precum și îngrijirile de sănătate de primă urgență, de reanimare și de transfuzie sanguină.

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT pentru ȘCOALA POSTLICEALĂ

Domeniul: Sănătate și asistență pedagogică

Calificarea profesională: Asistent medical generalist

ANUL ȘCOLAR are 42 săptămâni

Anul I

SEMESTRUL I - 21 săptămâni (14 săptămâni TEORIE + 7 săptămâni ÎNVĂȚĂMÂNT CLINIC)

SEMESTRUL II - 21 săptămâni (14 săptămâni TEORIE + 7 săptămâni ÎNVĂȚĂMÂNT CLINIC)

Nr. crt	DENUMIREA MODULULUI	TOTAL ORE	NUMĂR ORE				NUMĂR ORE/SĂPTĂMÂNĂ	
			TEORIE	LABORATOR TEHNOLOGIC	ÎNVĂȚĂMÂNT CLINIC		I	II
					I	II		
1.	Elemente de statistică și informatică medicală	28	14	14				2
2.	Embriologie și genetică	28	14	14			2	
3.	Anatomia și fiziologia omului	140	112	28			5	5
4.	Microbiologie, virusologie, parazitologie	42	28	14				3
5.	Biochimie	28	14	14			2	
6.	Psihologie generală și medicală	56	42	14			4	
7.	Sociologie și antropologie	56	42	14				4
8.	Biofizică și imagistică medicală	28	14	14				2
9.	Farmacologie	56	28	28			2	2
10.	Leadership și comunicare profesională	44	28			16		2
11.	Semiologie medicală	52	28		24		2	
12.	Educație pentru sănătate	38	14			24		1
13.	Igienă, prevenirea și controlul infecțiilor	44	28		16		2	
14.	Nursing general 1	408	168		240		12	
15.	Nursing general 2	408	168			240		12
	TOTAL	1456	742	154	560		31 ore/s	33 ore/s

Anul II

SEMESTRUL I – 21 săptămâni (11 săptămâni TEORIE + 10 săptămâni ÎNVĂȚĂMÂNT CLINIC)

SEMESTRUL II – 21 săptămâni (11 săptămâni TEORIE + 10 săptămâni ÎNVĂȚĂMÂNT CLINIC)

Nr. crt	DENUMIREA MODULULUI	TOTAL ORE	NUMĂR ORE				NUMĂR ORE/SĂPTĂMÂNĂ	
			TEORIE	LABORATOR TEHNOLOGIC	ÎNVĂȚĂMÂNT CLINIC		I	II
					I	II		
16.	Comunicare profesională în limba modernă	22	11	11			2	
17.	Epidemiologie	62	22			40		2
18.	Nutriție și dietetică	62	22		40		2	
19.	Boli infecțioase și nursing specific	84	44			40		4
20.	Medicină internă și nursing specific (MI. I)	338	154		160 +24		14	
21.	Medicină internă și nursing specific (MI. II)	338	154			160+2 4		14
22.	Chirurgie și nursing specific (CHI. I)	316	132		160 +24		12	
23.	Chirurgie, și nursing specific (CHI. II)	316	132			160+2 4		12
24.	Dermatologie și nursing specific	62	22		40		2	
	TOTAL	1600	693	11	896		32 ore/s	32 ore/s

Anul III

SEMESTRUL I - 21 săptămâni (10 săptămâni TEORIE+11săptămâni ÎNVĂȚĂMÂNT CLINIC)

SEMESTRUL II - 21 săptămâni (10 săptămâni TEORIE+11săptămâni ÎNVĂȚĂMÂNT CLINIC)

Nr. crt	DENUMIREA MODULUI	TOTAL ORE	NUMĂR ORE				NUMĂR ORE/SĂPTĂMÂNĂ	
			TEORIE	LABORATOR TEHNOLOGIC	ÎNVĂȚĂMÂNT CLINIC		I	II
					I	II		
25.	Etică profesională și multiculturalitate	40	20	20			4	
26.	Pedagogie	20	10	10				2
27.	Management și legislație sanitară	20	10	10			2	
28.	Calitatea îngrijirilor și siguranța pacientului	70	30			40		3
29.	Anestezie, terapie intensivă și nursing specific	92	40		40+12		4	
30.	Obstetrică, ginecologie și nursing specific	224	80		80+12	40+12	4	4
31.	Puericultură, pediatrie și nursing specific	240	80		80	80	4	4
32.	Neurologie și nursing specific	120	40		80		4	
33.	Sănătate mintală, psihiatrie și nursing specific	132	40			80+12		4
34.	Gerontologie, geriatrie și nursing specific	120	40		80		4	
35.	Oncologie și nursing specific	80	40			40		4
36.	Îngrijiri paliative	60	20			40		2
37.	Nursing comunitar și îngrijirea persoanelor cu dizabilități	70	30			40		3
38.	Conduita în urgențe medico-chirurgicale, situații de criză și dezastre	224	80		80+12	40+12	4	4
39.	Cercetare în nursing	80	40			40	2	2
	TOTAL	1592	600	40	952		32 ore/s	32 ore/s

OFERTA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE

Activitățile extracurriculare pe care școala noastră le propune elevilor, au conținut cultural, artistic, spiritual, aplicativ, umanitar, recreativ, distractiv, care stimulează implicarea în actul decizional privind respectarea drepturilor omului, conștientizarea urmărilor poluării, educația pentru păstrarea valorilor, toleranța, comunicarea interculturală etc. Ele sunt o modalitate de a înscrie școala în viața comunității, de a lărgi orizontul de cunoaștere al elevilor, de a le stimula curiozitatea și sentimentul de apartenență.

Școala Postliceală Sanitară „Sfântul Ioan” din București s-a înființat având ca misiune contribuția la creșterea calității actului medical prin ridicarea calității învățământului medical la standarde europene, folosind ca mijloace de lucru un management organizațional, educațional, al resurselor umane și financiare performant și modern.

Obiectivele principale ale misiunii noastre sunt:

1. Să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe ce permit absolvenților accesul pe piața muncii în profesia de „asistent medical generalist”;
2. Să contribuim la consolidarea învățământului postliceal sanitar;
3. Să pregătim tineri cu un bun nivel de cultură profesională și socială, capabili să răspundă așteptărilor societății;
4. Să respectăm și să promovăm valorile fundamentale ale unei societăți sănătoase;
5. Să oferim crearea unei culturi organizaționale în care să se formeze profesioniștii în asistența medicală;
6. Să oferim elevilor un cadru cât mai bun pentru cunoaștere, pentru studiu prin descoperire utilizând mijloace moderne de învățământ;
7. Să onorăm titlul de asistent prin activitatea derulată alături de partenerii noștri.

VIZIUNEA

O ȘCOALĂ MODERNĂ ȘI O ECHIPĂ COMPETITIVĂ!

ȘANSE EGALE LA PERFORMANȚĂ PENTRU FIECARE!

Școala Postliceală Sanitară „Sfântul Ioan” își propune să asigure elevilor un act educațional complet pentru a fi competitivi pe piața muncii, să formeze specialiști capabili să îngrijească oameni sănătoși și bolnavi. Promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, volitive și acționale, competențe și abilități de utilitate directă în profesia de asistent medical generalist și în societate.

Conform acestei viziuni ne propunem:

1. Să asigurăm un învățământ medical de calitate în conformitate cu standardele U.E.;
2. Să asigurăm o pregătire profesională de specialitate la nivelul exigențelor serviciilor medicale din UE;
3. Să ocupăm poziție fruntașă în topul școlilor particulare cu profil sanitar din București;
4. Să formăm personalități oneste și devotate îngrijirii omului;
5. Să construim elevilor un set de valori individuale de natură profesională, socială și culturală în funcție de care să-și orienteze comportamentul și întreaga carieră;

✓ Domeniul: SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ

✓ Specializarea: ASISTENȚĂ MEDICALĂ GENERALĂ

✓ Calificarea profesională: **Asistent medical generalist**

✓ Nivelul: 5

✓ Forma de învățământ: la zi

✓ Durata studiilor: 3 ani

Oportunități de plasament pe piața muncii: Au dreptul să se înscrie la nivelul de învățământ postliceal absolvenții de liceu cu sau fără diplomă de bacalaureat. (Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare)

Baza materială a Școlii Postliceale Sanitare oferă facilități pentru desfășurarea procesului de învățământ în condiții optime și cuprinde:

- săli de clasă spațioase și luminoase;
- săli de demonstrație dotate cu cele mai moderne mijloace de instruire (manechine, video-proiector, calculator, echipamente și instrumente necesare demonstrării orale sau simulate a proceselor de bază în îngrijirea nursing);
- laborator de informatică de tip clasă mobilă;
- mobilier mobil care se poate aranja în funcție de activitatea didactică;
- bibliotecă.

Învățământul clinic constă în instruirea efectuată în spitale și în alte instituții de sănătate, inclusiv servicii de îngrijire medicală la domiciliu. Școala a încheiat contracte pentru desfășurarea stagiului clinic cu unități sanitare de prestigiu din București

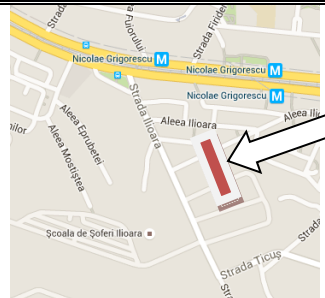
Structura anului școlar cuprinde un număr de 42 săptămâni repartizate câte 21 de săptămâni pe fiecare semestru. Pentru fiecare an de studiu, raportul între săptămânile de învățământ teoretic și cele de învățământ clinic se prezintă astfel:

Anul I	Anul II	Anul III
28 săptămâni învățământ teoretic	22 săptămâni învățământ teoretic	20 săptămâni învățământ teoretic
14 săptămâni învățământ clinic	20 săptămâni învățământ clinic	22 săptămâni învățământ clinic

Școala funcționează în două schimburi - de Luni până Vineri. Programul de dimineață 7.00 – 14.00/15.00, programul de după amiază 14.00 – 20.00./21.00 Elevii pot opta pentru programul de dimineață sau pentru cel de după amiază.

Date de contact:

Adresa: Str. ILIOARA, nr. 16, sect. 3, București
 Telefon: 021.348.66.38
 Fax: 021.348.66.38
 E-mail: office@sanitari.ro
 Web: www.sanitari.ro



4.1 Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

Conceperea Planului de Acțiune al Școlii vizează abordarea sistemică și procesuală a organizației. Prioritățile și obiectivele sunt stabilite pentru a furniza o direcție spre care să se îndrepte organizația. Acestea determină rezultatele avute în vedere și ajută organizația să-și utilizeze resursele pentru obținerea rezultatelor scontate. Prefigurarea direcției viitoare de dezvoltare a organizației se realizează de regulă, cu dificultate, ea fiind însă obligatorie.

Exprimarea funcției de previziune a managementului se face în mai multe secvențe, a căror materializare și intercondiționare fac posibilă conceperea și apoi aplicarea strategiei organizației.

Planurile de acțiune trebuie să conțină în principiu:

-  Analiza contextului
-  Ținta Acțiuni necesare
-  Rezultate măsurabile
-  Responsabilii pentru îndeplinirea acțiunilor
-  Termene și obiective intermediare
-  Monitorizare și evaluare
-  Costuri și alte resurse

Analiza contextului poate fi realizată apelând la tehnicile și instrumente ale managementului.

Ele pot fi utilizate pentru:

-  a ordona și sintetiza datele referitoare la indicatoriș
-  a lua decizii referitoare la continuarea sau schimbarea ofertei educaționale, pe baza analizei rezultatelor unui eșantion de elevi, cadre didactice, agenți economici
-  a controla buna funcționare a procesului, în scopul asigurării capacității acestuia de a obține în mod constant nivelul de pregătire solicitat.

***Exemple de tehnici și instrumente specifice managementului instituțional,
utile în analiza și proiectarea viitoare a proceselor la nivelul instituției de învățământ***

Tehnici și instrumente pentru date numerice permit ordonarea și prezentarea unui ansamblu de indicatori cu date statistice referitoare la evoluția elevilor și a cadrelor didactice într-o manieră ușor de perceput, dovedindu-se extrem de utile în luarea deciziilor.

Prin forma de prezentare (grafice, tabele) pot fi puse în evidență relații stabilite între elementele domeniului analizat, tendințe de evoluție, se pot face analize comparative.

Graficul GANTT este utilizat pentru reprezentarea succesiunii activităților în scopul implementării acestora

Diagrama cauză – efect este cunoscută și sub denumirea „diagrama IshiKawa”, după numele celui care a inventat-o. Este un instrument care permite evidențierea și ierarhizarea cauzelor (reale și potențiale) ale unui efect dat.

Diagrama procesului (flowchart) este o reprezentare figurativă a etapelor unui proces, utilizată în investigarea posibilităților de îmbunătățire a acestuia, sau în cazul proiectării unui proces.

Diagrama de relații permite identificarea cauzelor succesive ale problemelor date.

Diagrama – arbore permite evidențierea relațiilor dintre obiectivele de realizat și acțiunile (mijloacele) necesare pentru atingerea lor.

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

-  Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
-  Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
-  Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
-  Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
-  Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
-  Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
-  Stabilirea Graficului de asistențe de comun acord cu cadrele didactice.
-  Implicarea partenerilor sociali în activitate pentru armonizarea programelor de învățare cu obiectivele strategice.
-  Relaționarea curriculum-urilor cu cerințele mediului socio-economic în cadrul parteneriatelor cu agenții economici prin implicarea specialiștilor din în echipa de autori.
-  Constituirea echipelor de lucru, eventual interdisciplinare, în vederea instituirii unui program de mentorat pentru cadre didactice care necesită o îmbunătățire a unor aspecte ale activității propuse pentru utilizarea procedeelor sistemelor de asigurare a calității în educație
-  Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților și Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)

- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PRAI București-Ilfov
- PLAI București
- Anuarul statistic
- Date statistice - AJOFM
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISMB, IS3 și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- Inspectoratul Școlar al Municipiului București
- Reprezentanți ai comunităților locale

În ceea ce privește mediul extern au avut loc întâlniri și discuții cu: elevi, AJOFM, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori de licee.

Pentru mediul intern au fost consultate: statistici anuale ale școlii, statistici examen bacalaureat, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul Consiliului de Administrație și al directorilor de monitorizare a activității din școală, sondaje părinți-elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, execuția bugetară.

4.2 ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS

Monitorizarea la nivelul echipei de alcătuire a PAS trebuie să cuprindă **date de intrare ale analizei** referitoare la:

- a) feedback-ul de la client;
- b) funcționarea proceselor și conformitatea produsului;
- c) stadiul acțiunilor corective și preventive;
- d) acțiuni de urmărire de la analizele de management anterioare;
- e) schimbări care ar putea să influențeze sistemul de management;
- f) recomandări pentru îmbunătățire și **date de ieșire ale analizei**, care să includă decizii și acțiuni referitoare la:
 - îmbunătățirea eficacității demersului didactic și a proceselor sale;
 - îmbunătățirea produsului în raport cu cerințele clientului;
 - nevoile de resurse.

Monitorizarea întregii activități va fi făcută de către directorii școlii și consiliul de administrație al școlii prin verificarea implementării acțiunilor, evaluarea efectului scontat, revizuirea acțiunilor, raportarea progresului realizat, revenirea asupra acelor acțiuni care nu se realizează conform datelor inițiale stabilite și adoptarea măsurilor necesare.

Ținând seama de faptul că instituția responsabilă de elaborarea și aplicarea PLAI este Inspectoratul Școlar al Municipiului București și că PAS este derivat din PLAI, considerăm că monitorizarea și evaluarea PAS va fi de competența ISMB și se va realiza anual în baza fișei de evaluare.

O primă evaluare a PAS va fi realizată de către Consiliul de Administrație al Școlii Postliceale Sanitare "Sfântul Ioan", după care va fi supus aprobării Consiliului Profesoral, Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calitatii, iar după introducerea eventualelor corecții, va fi transmis la ISMB. Documentul va fi considerat adoptat și va fi utilizat în școală.

În principiu, **procesul de revizuire a PAS** se va face anual și presupune completarea descrierii mediului economic și educațional cu date statistice noi și ajustarea previziunilor/prognozelor, precum și regândirea ofertei curriculare în concordanță cu noile condiții.

Monitorizarea PAS se va face de către Consiliul de Administrație al Școlii Postliceale Sanitare "Sfântul Ioan", iar evaluarea anuală se va realiza de către Inspectoratul Școlar al Municipiului București, prin inspectorul de specialitate pentru discipline tehnice.

În cadrul Școlii Postliceale Sanitare "Sfântul Ioan" monitorizarea, evaluarea și revizuirea PAS va fi coordonată de către directorul instituției, conform programului activității de monitorizare și evaluare.

Managementul la cel mai înalt nivel (director) presupune cunoașterea și aplicarea politicii educaționale, angajament, obiective, analiza sistemului, pentru care își pune următoarele întrebări, primind răspunsurile în funcție de care se stabilește politica viitoare a organizației.

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea Țintelor	Membrii comisia de asigurare a calitatii	Lunar	Decembrie Martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Responsabili arii curriculare, Membrii comisia de asigurare a calitatii	Trimestrial	Decembrie Aprilie
Comunicarea acțiunilor corective pornind de la rezultatele obținute în urma chestionarelor, asistentelor la ore, etc.	Responsabili arii curriculare, Membrii comisia de asigurare a calitatii	Trimestrial	Decembrie Aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea Țintelor	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea Țintelor	Director	Anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	Anual	Iunie

- C.C.D. Casa Corpului Didactic
- I.S.M. B Inspectoratul Școlar al Municipiului București
- ITC Informatică și tehnică de calcul
- TIC Tehnologia Informației și Comunicării
- VET Vocational Education Trening (Formarea pentru învățământul tehnic)
- AMOFM Agenția Municipală de Ocuparea Forței de Muncă
- U.E. Uniunea Europeană
- PRAI Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ
- PLAI Plan Local de Acțiune pentru Învățământ
- PAS Plan de Acțiune al Școlii
- SPP Standard de Pregătire Profesională
- M.E. Ministerul Educației
- CES Cerințe educaționale speciale
- CNDIPT Centrul național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic